



El aprendizaje en preescolar en México

Informe de resultados
EXCALE 00 aplicación 2011

Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático



Resultados
de evaluaciones

Logro escolar

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

El aprendizaje en preescolar en México

Informe de resultados
EXCALE 00 aplicación 2011

Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático



Resultados
de evaluaciones

Logro escolar

**EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR EN MÉXICO.
INFORME DE RESULTADOS EXCALE 00 APLICACIÓN 2011
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

Primera edición, 2014
ISBN: 978-607-7675-63-1

Coordinadores

Andrés Sánchez Moguel, Edgar Andrade Muñoz y José Martínez Guerrero.

Autores

Andrés Sánchez Moguel, Oscar Barrera Sánchez, María Cristina Aguilar Ibarra, Mariana Vázquez Muñoz, Carolina Contreras Bravo, Mariana Zúñiga García, Carolina Cárdenas Camacho.

D.R. © Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes,
Deleg. Benito Juárez, C.P. 03900, México, D.F.

Editora

María Norma Orduña Chávez

Corrección de estilo

Ana García Sepúlveda
Hugo Soto de la Vega

Diseño y formación

Martha Alfaro Aguilar

Fotografía de portada

Juan Carlos Angulo

Impreso y hecho en México.
Distribución gratuita. Prohibida su venta.

Consulte el Catálogo de publicaciones en línea: www.inee.edu.mx

La elaboración de esta publicación estuvo a cargo de la
Dirección General de Difusión y Fomento de la Cultura de la Evaluación.

El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto
y de cada página de esta obra son propiedad del INEE. Se autoriza
su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico o electrónico
para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera:

INEE (2014). *El aprendizaje en preescolar en México. Informe de resultados EXCALE 00 aplicación 2011. Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático*. México: INEE.

Índice

- 5 **Presentación**
- 7 **Introducción**
- 11 **Capítulo 1**
Algunos datos sobre el contexto de la educación preescolar
- 11 Matrícula de educación preescolar y tasa de asistencia escolar
- 13 Variables de contexto como marco de referencia para interpretar los resultados de aprendizaje
- 15 **Capítulo 2**
Logro educativo en Lenguaje y comunicación
- 15 Entre 2007 y 2011, los niños de tercero de preescolar mejoraron sus resultados en Lenguaje y comunicación
- 18 A nivel nacional, se presenta una tendencia de mejora en los niveles de logro de Lenguaje y comunicación
- 20 En 2011 disminuyó ligeramente la brecha entre los resultados obtenidos en Lenguaje y comunicación por el estrato Privado y por los estratos Rural público y Comunitario
- 21 Los niños cuyas madres tienen niveles de escolaridad más altos tienden a obtener mejores resultados de aprendizaje
- 22 Diferencias en los aprendizajes de Lenguaje y comunicación según el sexo de los niños
- 25 En 2011, los niños de tercero de preescolar de seis años obtuvieron mejores resultados en Lenguaje y comunicación
- 26 ¿Qué se evaluó en Lenguaje y comunicación?
- 29 ¿Qué nos dicen los niveles de logro de Lenguaje y comunicación?
- 31 Ejemplos de reactivos del EXCALE de preescolar de Lenguaje y comunicación
- 35 **Capítulo 3**
Logro educativo en Pensamiento matemático
- 35 Entre 2007 y 2011 el puntaje promedio en Pensamiento matemático no varió de manera importante
- 38 El porcentaje de niños ubicados en cada nivel de logro fue muy similar en 2007 y en 2011
- 40 En 2011 disminuyó ligeramente la brecha entre el estrato Privado y los estratos Rural público y Comunitario; en cambio, aumentó la brecha entre el estrato Privado y el Urbano público
- 40 En 2011, las niñas y los niños de tercero de preescolar obtuvieron resultados similares en Pensamiento matemático
- 40 Los niños de seis años obtuvieron mejores resultados en Pensamiento matemático que los de cinco años
- 43 ¿Qué se evaluó en Pensamiento matemático?
- 45 ¿Qué nos dicen los niveles de logro de Pensamiento matemático?
- 48 Ejemplos de reactivos del EXCALE de preescolar de Pensamiento matemático
- 53 **Conclusiones**
- 59 **Bibliografía**
- 61 **Índice de tablas y figuras**
- 63 **Anexos**

Presentación

De acuerdo con el artículo 3º constitucional, corresponde al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del sistema educativo nacional en la educación básica y media superior, lo cual comprende diseñar y realizar las mediciones que correspondan a los componentes, procesos o resultados del sistema. Aunado a ello, el INEE debe informar a las autoridades educativas, a la sociedad y al Congreso de la Unión sobre los resultados de la evaluación del sistema educativo nacional,¹ así como emitir directrices con base en ellos que sean relevantes para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad y la equidad de la educación.²

Para dar cumplimiento a estas disposiciones, el presente informe da cuenta de los aprendizajes que logran los niños de tercero de preescolar, a partir de los resultados de la aplicación de las pruebas nacionales de evaluación del aprendizaje de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento matemático, las cuales se diseñaron con base en el Programa de Educación Preescolar vigente.

La valoración del logro de los aprendizajes de los alumnos es uno de los componentes centrales del derecho a la educación. Aunque los niños accedan oportunamente a la escuela y transiten por los distintos grados en los tiempos establecidos, si ello no se traduce en la adquisición de los aprendizajes establecidos en el currículo, el sistema educativo no está garantizando cabalmente el derecho de todos los individuos a una educación de calidad,³ la cual debe contemplar

¹ Conforme a lo dispuesto en el artículo 31 de la Ley General de Educación.

² En cumplimiento del artículo 29 de la Ley General de Educación.

³ De acuerdo con lo establecido en el artículo 2º de la Ley General de Educación.

las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad.⁴ Sin importar la gran diversidad de contextos familiares, sociales, culturales y económicos en los que viven los alumnos, durante su paso por la escuela todos deberían adquirir los conocimientos y habilidades relevantes para su vida presente y futura.

Este informe busca aportar elementos sobre el cumplimiento del derecho a aprender en la educación preescolar en México. Además, pretende describir de qué manera las condiciones socioeconómicas y de las escuelas a las que asisten los niños de este nivel se relacionan con sus aprendizajes, a fin de contextualizar los resultados de la evaluación. En suma, el INEE presenta estos resultados educativos con la intención de que sean de utilidad para informar a la sociedad mexicana, promover la reflexión conjunta y fundamentar la toma de decisiones de política educativa.

Junta de Gobierno

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

⁴ Según el artículo 8º, fracción IV, de la Ley General de Educación.

Introducción

A partir de febrero de 2013, la Constitución de nuestro país menciona en su artículo 3° que “el Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos”. Con este énfasis en la calidad, el Estado mexicano reconoce que el derecho de todos los niños a la educación no sólo implica que vayan a la escuela sino, sobre todo, que aprendan.¹

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), ha aplicado desde 2005, los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para evaluar lo que los alumnos aprenden en cuatro campos formativos curriculares. Estas pruebas se aplican periódicamente en tercero de preescolar, tercero y sexto de primaria, y tercero de secundaria. Debido a sus propósitos y su diseño, los EXCALE no arrojan resultados por individuo o por escuela; se aplican a muestras representativas que permiten ofrecer información sobre la situación educativa de la población nacional de los grados escolares correspondientes.²

En este informe se reportan los resultados de los EXCALE aplicados en junio de 2011 a niños de tercero de preescolar, con el propósito de dar a conocer lo que aprendieron del currículo nacional en los campos formativos de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático al término de este nivel educativo. Además, se brinda información sobre algunas variables del contexto familiar y socioeconómico de los niños,

1 Fracción IX del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, fracción adicionada el 26 de febrero de 2013.

2 Para una descripción más amplia de las pruebas EXCALE puede consultarse el documento *EXCALE. Exámenes de la calidad y el logro educativos. Proceso de construcción y características básicas* (INEE, 2005) en: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/208/P1C208.pdf>

y su relación con el logro educativo. Tener información sobre lo que los niños saben y pueden hacer antes de iniciar su educación primaria en estos dos campos fundamentales para lograr los aprendizajes posteriores, invita a la reflexión y a la búsqueda de alternativas de apoyo a los grupos de alumnos más desfavorecidos socialmente, que, como se ha mostrado en los informes de resultados de los EXCALE, obtienen sistemáticamente puntuaciones más bajas que las de otros grupos.

En el informe también se comparan los resultados de la aplicación 2011 con los de la realizada en 2007, lo que permite identificar algunas tendencias para desarrollar una perspectiva del logro educativo en preescolar al paso del tiempo. Cabe destacar que los resultados obtenidos por los niños en Lenguaje y comunicación fueron superiores en 2011 en comparación con los de 2007. Esta mejora es estadísticamente significativa en los estratos Urbano público y Rural público. En cuanto al logro educativo en Pensamiento matemático, no se observaron diferencias entre los resultados de 2007 y 2011 a nivel nacional; no obstante, los niños del estrato Urbano público obtuvieron una puntuación significativamente menor en comparación con el puntaje obtenido en 2007.

Sobre la aplicación de los EXCALE de preescolar

Las pruebas EXCALE de preescolar de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático fueron aplicadas a una muestra de 14 256 niños de tercero de preescolar, en 1 451 escuelas. Estas pruebas fueron las mismas que se aplicaron en 2007 pues el Programa de Educación Preescolar (PEP) de 2004 continuaba vigente. La muestra fue diseñada para obtener resultados a nivel nacional y por estrato escolar. A diferencia de lo que sucede con las aplicaciones para primaria y secundaria, en preescolar la muestra no es representativa a nivel de entidad, porque la complejidad de la aplicación de esta prueba (asistida por una educadora debido a que los niños aún no saben leer ni escribir) acota el tamaño factible de la muestra. La aplicación de los EXCALE de preescolar no incluyó escuelas de educación indígena, ya que no se contaba con las condiciones necesarias para asegurar la equidad de la evaluación a niños cuya lengua materna no es el español.³ Tampoco se incluyó a los niños que asistían a los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), a causa de que su matrícula es muy pequeña y su inclusión habría representado un incremento muy significativo en el costo del estudio.

Los resultados de las pruebas EXCALE se presentan en una escala en la que la mayoría de los valores se encuentran entre los 200 y 800 puntos, en donde las puntuaciones cercanas a 200 indican un menor grado de conocimientos y habilidades, mientras que las que se aproximan a 800, indican uno mayor. Desde su primera aplicación

³ Al respecto, Backhoff, Contreras y Solano-Flores (2011; 2012) desarrollaron el proyecto de investigación *Pertinencia de la traducción y adaptación de los Exámenes de la Calidad de logro Educativo (EXCALE) de preescolar a la lengua maya*, con el propósito de conocer cuál es la mejor forma de evaluar los aprendizajes de los niños indígenas que terminan el nivel de preescolar. Para lograr este objetivo se seleccionó para el estudio a la población indígena maya del estado de Yucatán y el campo formativo de Pensamiento matemático.

esta escala fue calibrada para tener una media de 500 puntos y una desviación estándar de 100 puntos. Adicionalmente, los resultados se expresan en porcentaje de niños que se encuentran en alguno de los cuatro niveles de logro: Por debajo del básico, Básico, Medio y Avanzado. Cada uno de estos niveles tiene una descripción específica de acuerdo con el campo formativo y grado escolar evaluado. Los niveles de logro para Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático se describen en los capítulos correspondientes de este informe.

Estructura del informe

Este reporte ofrece información útil a diferentes tipos de audiencias: educadoras, personal directivo, padres de familia, grupos técnicos de la Subsecretaría de Educación Básica y de las Secretarías de Educación en los estados, además de a investigadores y otros grupos de la sociedad civil interesados en el tema.

En el primer capítulo se describe el contexto de la educación preescolar en términos de la matrícula nacional y por estrato escolar; la tasa de asistencia al preescolar respecto de la población de tres a cinco años; y algunos indicadores del contexto familiar y socioeconómico de los niños.

El segundo capítulo muestra los resultados del EXCALE de preescolar de Lenguaje y comunicación en 2011 y los compara con los obtenidos en 2007. Posteriormente profundiza en la estructura de la prueba, en su contenido y en lo que significan los niveles de logro. Finalmente, presenta una selección de reactivos que reflejan diferentes temáticas y niveles de dificultad, con algunos comentarios que buscan ejemplificar y dar sentido a las escalas y a los resultados numéricos.

El tercer capítulo presenta los resultados obtenidos en el campo formativo de Pensamiento matemático. Al igual que en el capítulo anterior, en primer lugar se comparan los resultados de 2007 y 2011, a continuación se explica qué se evaluó y qué nos dicen los niveles de logro, y posteriormente se presentan ejemplos de reactivos de la prueba con algunos comentarios.

Finalmente, en el cuarto capítulo se presenta un resumen de los resultados de ambos campos formativos y se ofrecen algunas conclusiones y recomendaciones. El informe cierra con tres anexos, que incluyen los porcentajes de respuesta de los padres de familia a los reactivos de los cuestionarios de contexto, así como la dificultad y el porcentaje de aciertos para cada uno de los contenidos evaluados en Lenguaje y comunicación y en Pensamiento matemático.

Se sugiere al lector que para tener una idea más completa sobre este nivel educativo, consulte el informe *Prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en preescolar*,⁴ cuya lectura permite enriquecer

⁴ Para consultar este documento ir a la dirección siguiente: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/240/P1D240.pdf>

el panorama sobre las condiciones escolares en las que aprenden los niños, la implementación del PEP 2004 en las aulas, el trabajo colegiado que realizan las educadoras, la asesoría pedagógica que reciben y la formación docente de los instructores comunitarios, factores que sin duda ejercen una influencia en el logro de los aprendizajes de los pequeños que asisten al preescolar.



Para profundizar en los resultados de este informe, se recomienda consultar el sitio www.inee.edu.mx, en la cual están disponibles:

- Anexos electrónicos, que incluyen tablas y gráficas más detalladas.
- Las bases de datos a partir de las cuales se hicieron los análisis presentados.
- El Explorador EXCALE, en el que se describe detalladamente cada elemento evaluado en estas pruebas y se ofrece un reactivo ejemplo.

Algunos datos sobre el contexto de la educación preescolar

Las condiciones familiares y socioeconómicas de los niños de preescolar son el punto de partida de su escolarización. Para conocer el contexto en el que se desarrolló la educación preescolar en el ciclo 2010-2011, a continuación se presentan los datos de la matrícula de tercer grado a nivel nacional y por estrato escolar, la tasa de asistencia a dicho nivel y algunos indicadores del contexto que pueden influir en el aprendizaje de los niños.

Matrícula de educación preescolar y tasa de asistencia escolar

En 2011, 5.8% de la población mexicana, es decir, poco más de 6.5 millones de niños tenía entre 3 y 5 años, edad típica para cursar la educación preescolar.¹ De este grupo de edad, poco más de 4.5 millones de niños (71%), asistía al preescolar en el ciclo 2010-2011² y lo hacía en 91 134 planteles.³ De entre quienes asistían a este nivel educativo, 2 178 257 cursaban el tercer grado. La tabla 1 muestra la distribución por estrato de la matrícula de tercero de preescolar en 2010-2011.

Los estratos escolares se definieron de la siguiente forma:

- **Escuelas Urbanas públicas:** ubicadas en comunidades con una población de 2 500 habitantes o más. A ellas asistía 60.6% del total de niños de tercer grado de preescolar en el ciclo escolar 2010-2011.
- **Escuelas Rurales públicas:** ubicadas en comunidades con una población menor a 2 500 habitantes; 15.2% del total de niños de tercer grado de preescolar asistían a escuelas de este tipo.

1 *Panorama Educativo de México 2011*, p. 71.

2 *Ibidem*, p. 208.

3 *Ibidem*, p. 46.

Tabla
1

Matrícula de 3° de preescolar por estrato escolar, ciclo 2010-2011

Matrícula de niños de tercer grado de preescolar en el ciclo escolar 2010-2011		
	n	%
Urbana pública	1 319 207	60.6
Rural pública	331 456	15.2
Privada	265 961	12.2
Indígena	164 386	7.5
Cursos comunitarios	68 071	3.1
CENDI	19 031	0.9

Se excluyen 10 145 alumnos de escuelas generales públicas sin información sobre el tamaño de la localidad, por lo cual no fue posible ubicarlos en alguno de los estratos.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010-2011), SEP-DGPPEE.

- **Escuelas Privadas:** que pueden estar ubicadas en localidades de distintos tamaños; atendían a 12.2% de la población del último grado de preescolar.
- **Cursos comunitarios:** coordinados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), tienen el propósito de atender las necesidades educativas de las comunidades rurales e indígenas más apartadas del país, así como a campamentos agrícolas o albergues. Del total de los niños que cursaban el tercer grado de preescolar, 3.1% lo hacía a través de este tipo de servicios.⁴
- **Educación indígena:** dirigida a niños hablantes de alguna lengua indígena; la mayoría de las escuelas se encuentra en zonas de alta marginación (INEE, 2013a). A ellas asistía 7.5% de los niños de tercer grado de preescolar en el ciclo escolar 2010-2011. Cabe señalar que la aplicación de los EXCALE de preescolar no incluyó este estrato, debido a que las pruebas se diseñaron en español y por tanto no garantizaban condiciones de equidad para niños cuya lengua materna es indígena.
- **Centros de Desarrollo Infantil (CENDI):** caracterizados por dar atención a niños lactantes (desde 40 días de nacidos) hasta preescolares. En el ciclo 2010-2011, su matrícula en el último grado de preescolar era de apenas 0.9%, razón por la cual este estrato no se consideró en la evaluación.

Del total de la población mexicana de 3 a 5 años, en el ciclo 2010-2011 asistían al preescolar 71.1% de las niñas y 71% de los niños. Este porcentaje fue ligeramente más alto en las localidades urbanas (72.5%) que en las semiurbanas (68%) y rurales (69.4%), así como en los hogares no indígenas (71.3%) que en los indígenas (68.9%) (INEE, 2012). La tasa de asistencia a la escuela de los niños de este grupo de edad fue también mayor —en más de 20 puntos porcentuales— en los hogares

⁴ A fin de profundizar en las características de los cursos comunitarios, se recomienda consultar la siguiente publicación: Consejo Nacional de Fomento Educativo (2010). *Educación preescolar comunitaria. La intervención educativa en el medio rural, indígena y en contextos migrantes*. México: CONAFE. Disponible en <http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/atencionpoblacionindigena/epc-intervencion-edu.pdf>

en los que el jefe de familia contaba con educación superior (84.9%) en comparación con los hogares en donde no tenía escolaridad (62.7%). Asimismo, fue 11 puntos porcentuales mayor en grupos sin pobreza (76.6%) que en grupos en condición de pobreza alimentaria (65.6%).

Variables de contexto como marco de referencia para interpretar los resultados de aprendizaje

Es indispensable resaltar que las condiciones familiares de los niños de preescolar —que constituyen el punto de partida desde el cual los pequeños comienzan su proceso de escolarización— presentan variaciones evidentes entre los distintos estratos escolares. Esto ha de considerarse al hacer análisis e interpretaciones de los resultados de aprendizaje. Con esta finalidad se aplicaron cuestionarios de contexto a los padres de familia de los niños que resolvieron las pruebas EXCALE de preescolar; su objetivo no es ofrecer información sobre las “causas” de la situación que guarda el aprendizaje de los niños o sobre las razones de su mejoría o disminución en el tiempo, sino presentar un panorama sobre el ambiente familiar y socioeconómico del que provienen los niños y cómo éste puede tener elementos que se relacionen con el nivel de logro educativo. No es posible establecer relaciones de causa-efecto a partir de las variables de contexto consideradas.

Se ha podido constatar en otros estudios que el sistema educativo “lejos de atenuar la desigualdad social, la reproduce al distribuir de manera inequitativa los beneficios de la educación” (INEE, 2010a, 2014a),⁵ dificultando que los niños que terminan el preescolar en condiciones sociales más desventajosas logren un desempeño similar al de quienes están en una situación mejor. Es necesario que el Sistema Educativo Nacional (SEN) desarrolle mecanismos que compensen las desventajas con las que ingresan al preescolar los niños de estos contextos y que garanticen las mismas oportunidades de éxito académico.

A este respecto, hay que considerar que del total de niños que cursaron el preescolar en el ciclo 2010-2011, 26% vivía en una localidad rural; 5% era hablante de una lengua indígena; 19% vivía en condiciones de alta marginación y 48% provenía de hogares cuyo jefe de familia no fue a la escuela o no completó su educación básica.

En la tabla 2 se presentan algunos indicadores socioeconómicos por estrato escolar agrupados en dos rubros: servicios con los que cuenta la vivienda de (drenaje y número de focos) y bienes que pueden favorecer la adquisición de aprendizajes escolares (computadora y número de libros en casa). En las escuelas pertenecientes a los estratos Rural público y Comunitario se concentran altos porcentajes de estudiantes cuyos hogares no cuentan con servicios básicos como el drenaje, poseen un menor número de libros en su casa y tienen un menor acceso a una computadora.

⁵ *El derecho a la educación en México*, INEE, 2010a, p. 131.

Estos datos deberán tomarse en cuenta al leer los capítulos de resultados de aprendizaje, puesto que en general los niños que acuden a escuelas de los estratos Privado y Urbano público tienen, de inicio, algunas condiciones familiares que les facilitan la adquisición de los aprendizajes evaluados; lo opuesto ocurre en los estratos Rural público y Comunitario. Es probable que los niños provenientes de un hogar donde tienen acceso a una variedad de libros desarrollarán ciertos conocimientos y habilidades que les facilitarán adquirir las competencias que promueve la educación preescolar, a diferencia de quienes tienen su primer contacto con estos materiales hasta que se encuentran dentro de los planteles escolares.

Tabla
2

Porcentaje de niños de acuerdo a algunos indicadores socioeconómicos, a nivel nacional y por estrato escolar

Indicador	Nacional	Urbano público	Rural público	Comunitario	Privado
	%	%	%	%	%
No tiene drenaje	17.8	10.4	45.2	66.4	3.1
Promedio de focos en casa	8.0	7.6	5.5	4.4	13.8
No tiene computadora	59.4	59.3	84.4	84.2	21.6
Promedio de libros en casa	23.3	21.5	12.6	11.0	49.9



Se sugiere consultar el anexo I que contiene los porcentajes de respuesta de los padres de familia a la totalidad de los reactivos de los cuestionarios de contexto a nivel nacional y por estrato escolar.

Capítulo 2

Logro educativo en Lenguaje y comunicación

En 2011, los niños de tercero de preescolar mostraron, a nivel nacional, un avance en el desarrollo de las competencias de Lenguaje y comunicación con respecto a la evaluación realizada en 2007. Es importante señalar que esta mejoría se presentó en todos los estratos escolares.

El desarrollo de competencias para comunicarse oralmente y por escrito a partir de prácticas sociales con propósitos y destinatarios reales, permite a los niños acceder a nuevas formas de pensamiento para construir conocimientos complejos. La interacción entre pares y con las educadoras, empleando como mediador al lenguaje, produce en los alumnos de preescolar un efecto significativo en su desarrollo emocional, cognoscitivo y social y les permite comenzar a tener una visión más amplia de sí mismos y de los demás. De acuerdo con el PEP 2004, el Jardín de niños "... constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños. Además de estas experiencias, que favorecen aprendizajes valiosos en sí mismos, la educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales" (SEP, 2004, p. 13).

Entre 2007 y 2011, los niños de tercero de preescolar mejoraron sus resultados en Lenguaje y comunicación

En 2011 los estudiantes del último grado de preescolar alcanzaron un puntaje promedio en Lenguaje y comunicación (513 puntos) superior al registrado en 2007 (500 puntos); la media nacional se ubicó en el

nivel de logro Medio, al igual que la del estrato Privado. Los demás estratos se ubicaron en el nivel Básico (véase la tabla 3).

Aunque en todos los estratos escolares los niños obtuvieron puntajes promedio superiores a los de 2007, sólo en los estratos Rural y Urbano público las diferencias fueron estadísticamente significativas (véase la tabla 3).¹



Las educadoras destinan casi la mitad (44%) del tiempo de la jornada escolar a actividades del campo formativo Lenguaje y comunicación y, dentro de éstas se pone mayor énfasis al lenguaje escrito que al oral (INEE, 2013c).

Tabla
3

Puntajes promedio en Lenguaje y comunicación, nacional y por estrato escolar: 2007 y 2011

Estrato escolar	2007		2011		Diferencia de promedios 2011-2007	
	Promedio	(ee)	Promedio	(ee)	Diferencia	(ee)
NACIONAL	500	(2.6)	513	(2.1)	13	(3.3)
Comunitario	437	(8.2)	457	(7.4)	20	(11.9)
Rural público	455	(4.9)	484	(4.4)	29	(6.9)
Urbano público	498	(3.6)	507	(2.7)	9	(4.4)
Privado	583	(5.3)	588	(5.6)	6	(7.7)

En negritas se señalan las diferencias estadísticamente significativas.

El estrato Rural público presentó un aumento notable en su puntaje promedio (29 puntos). Asimismo, aunque el estrato Comunitario presentó un aumento semejante (20 puntos), no se cuenta con suficientes datos para afirmar que este incremento en el puntaje promedio entre 2007 y 2011 sea significativo.²

Es importante señalar que en el estrato Urbano público, se registró un avance que lo acerca al nivel Medio (véase la figura 1).

■ Para contextualizar los resultados

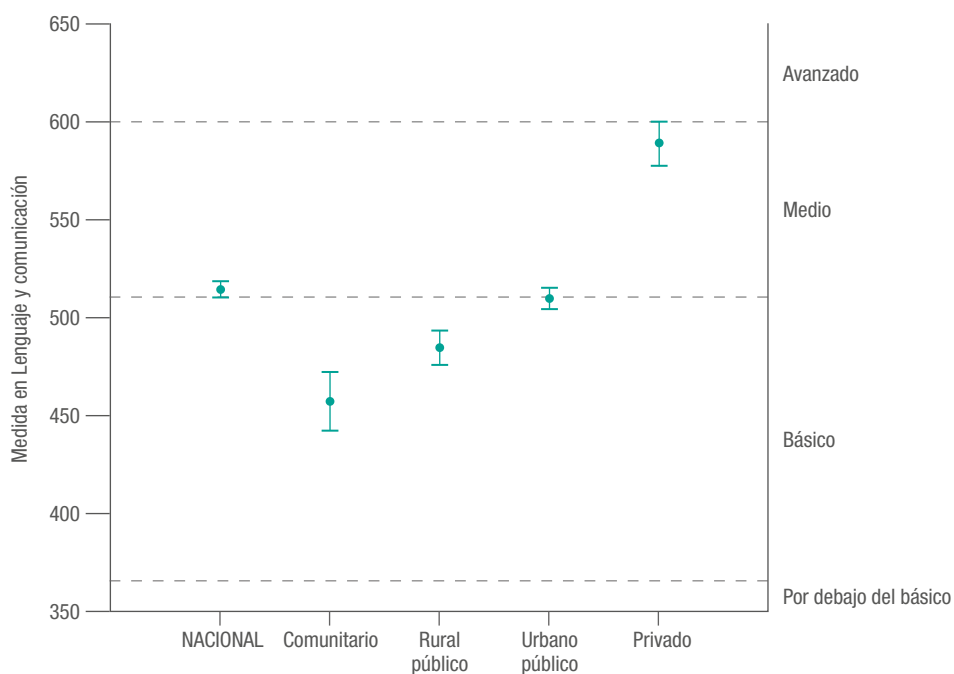
Cabe señalar que 9.8% de los niños de cursos comunitarios que respondieron las pruebas EXCALE de preescolar eran hablantes de una lengua indígena, en contraste con 0.9% de los niños de escuelas rurales, 0.5% de urbanas y 0.4% de privadas.

1 Un resultado se denomina estadísticamente significativo cuando después de un análisis se determina que no es probable que se deba al azar.

2 Es necesario tomar en cuenta, además, que casi 10% de los niños que asistían a cursos comunitarios aprendieron a hablar en una lengua indígena, y la prueba no estaba adaptada para evaluar a niños cuya lengua materna no es el español.

Figura 1

Puntajes promedio en Lenguaje y comunicación, por estrato escolar y niveles de logro



Para contextualizar los resultados

Como se muestra en la tabla 4, al comparar algunos indicadores del contexto de los niños que acuden a escuelas del estrato Comunitario, considerando su lengua materna, se encontró que un mayor porcentaje de quienes hablan una lengua indígena habitan en viviendas sin drenaje, no tienen libros en casa, sus madres cuentan con menos años de estudios y las expectativas de sus padres sobre su escolaridad son menores.

Tabla 4 Porcentaje de alumnos que hablan lengua indígena en cursos comunitarios y sus condiciones familiares con respecto al resto de los niños de ese estrato

	Español (%)	Lengua indígena (%)
Escolaridad de la madre	6.4 no fue a la escuela	27.6 no fue a la escuela
	37 secundaria	10.4 secundaria
Expectativas educativas de los padres	19.4 bachillerato	39.2 bachillerato
	44.6 posgrado	12.8 posgrado
No tienen drenaje	75.3	84
No tienen libros en su casa	17	29.5

Fuente: Cuestionarios de contexto contestados por los padres de los niños que resolvieron las pruebas EXCALE de preescolar en 2011.

A nivel nacional, se presenta una tendencia de mejora en los niveles de logro de Lenguaje y comunicación

Tanto en 2007 como en 2011, la mayor proporción de los niños de tercer grado de preescolar se ubica en el nivel de logro Básico, tanto a nivel nacional como por estratos, con excepción del Privado. En general, se observa una tendencia al aumento de la proporción de niños en los niveles Medio y Avanzado en 2011 (véase la figura 2).

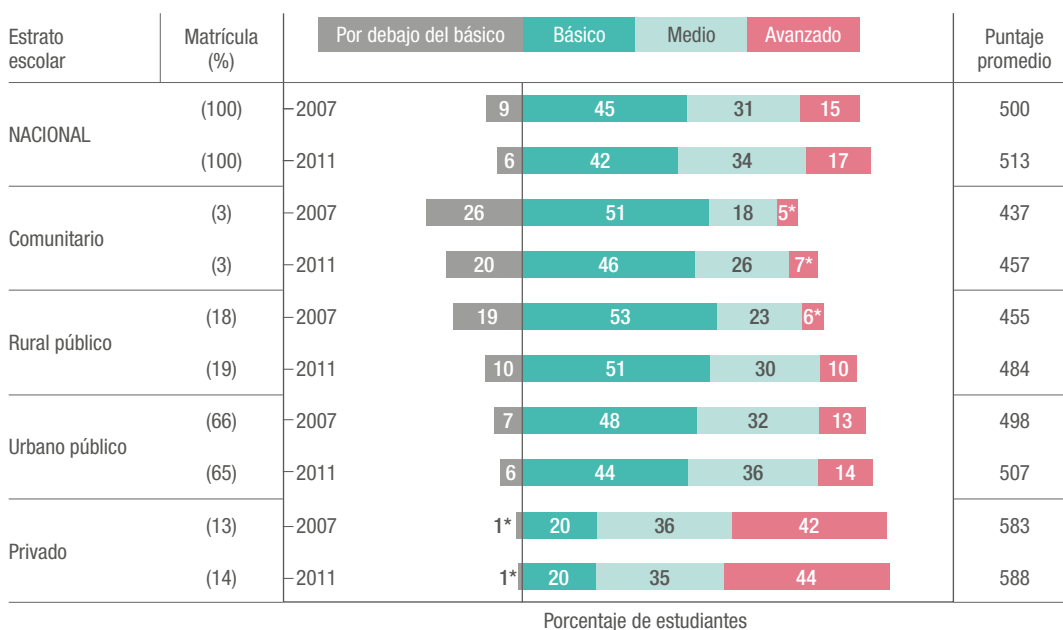
A nivel nacional, en 2011 6% de los niños se ubicó en el nivel Por debajo del básico. Esto significa que si bien al terminar preescolar todos los niños pueden reconocer su nombre escrito, mencionarlo completo y dar información básica acerca de su familia, aproximadamente 130 000 pequeños aún no pueden expresar sucesos personales usando referencias espacio-temporales, manifestar sus opiniones sobre un personaje o describir las características de un cuento, ni distinguir características fundamentales del sistema de escritura.

Por otra parte, 42% de los niños se encuentran en el nivel Básico; esto quiere decir que pueden intercambiar opiniones de acuerdo o desacuerdo sobre un tema y seguir instrucciones, además de que dominan lo especificado en el nivel anterior.



De acuerdo con el *Panorama Educativo de México 2013* (INEE, 2014b), el avance en Lenguaje y comunicación de los niños de escuelas rurales públicas se debe a que se redujo la proporción de quienes estaban en el nivel de logro Por debajo del básico y aumentó la de los alumnos con un nivel de logro Medio. Este avance podría estar relacionado con el perfil de las educadoras que laboran en estas escuelas, las cuales son profesoras jóvenes, con licenciatura en educación preescolar y formadas en el marco de la implementación del PEP 2004.

Figura 2 Porcentaje de niños por nivel de logro en Lenguaje y comunicación, nacional y por estrato escolar: 2007 y 2011



* Estimación cuyo coeficiente de variación excede el 20%, por lo que posiblemente esté sesgada.



Fotografía: Juan Carlos Angulo

Un tercio de los niños (34%) se hallan en el nivel Medio, lo cual indica que además de lo descrito anteriormente, son capaces de manifestar y justificar sus preferencias, describir detalles de personajes, objetos y lugares en un cuento, y asignar atributos a personajes de una narración escrita.

En el nivel Avanzado se ubican 17% de los niños los cuales son capaces de relatar sucesos aplicando relaciones espacio-temporales de manera coherente y organizada, expresar sus opiniones sobre los personajes de un cuento y justificarlas con base en información presentada o en sus propias experiencias.

En 2011, en los estratos Comunitario, Rural público y Urbano público se observa una disminución de niños en el nivel Por debajo del básico, al igual que un aumento en el porcentaje de niños en el nivel Medio.

Cabe resaltar el fuerte contraste que se observa en 2011 entre el estrato Comunitario en el que una quinta parte de los niños se ubicó en el nivel Por debajo del básico, y el Privado, con 99% de los niños en, al menos, el nivel Básico.

◆ Otros estudios

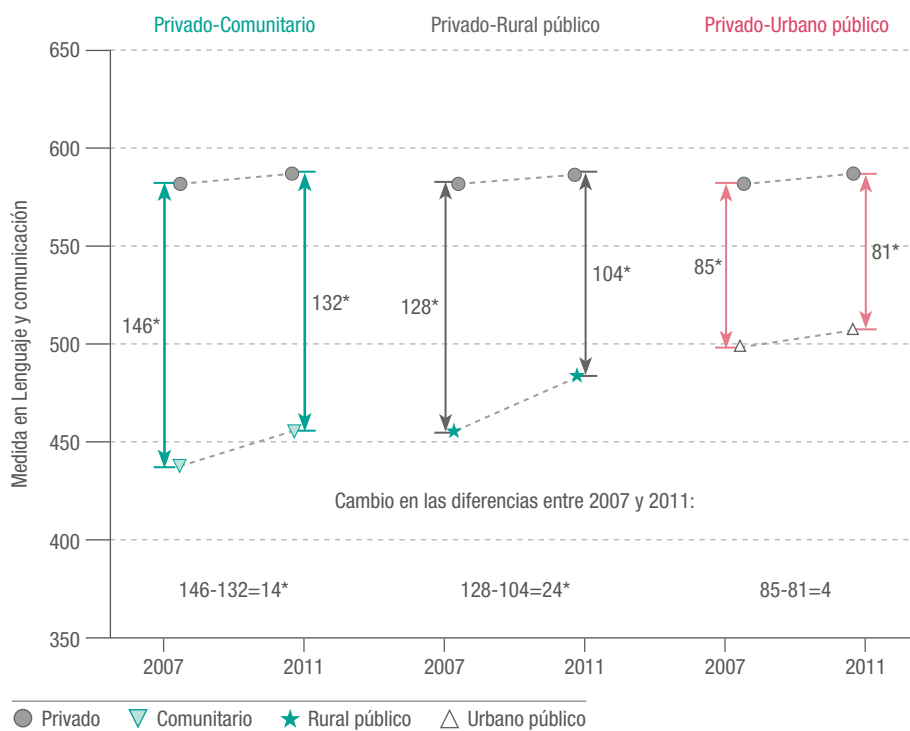
En un estudio longitudinal sobre el impacto de los programas de educación preescolar de alta calidad para los niños que viven en la pobreza (Schweinhart *et al.*, 2005), se encontró que un mayor porcentaje de los niños que asistieron a dichos programas, en comparación con los que no asistieron, lograron concluir su educación básica y media superior, así como tener un mayor ingreso económico y cometer menos delitos en la edad adulta.

En 2011 disminuyó ligeramente la brecha entre los resultados obtenidos en Lenguaje y comunicación por el estrato Privado y por los estratos Rural público y Comunitario

Tanto en 2007 como en 2011, los niños de escuelas pertenecientes al estrato Privado alcanzaron los puntajes promedio más altos en Lenguaje y comunicación. Durante esos cuatro años, las diferencias entre este estrato respecto del Comunitario y el Rural público disminuyeron de manera significativa, no así en relación con el Urbano público. Como se observa en la figura 3, la disminución se presentó de la siguiente manera:

- La brecha entre el estrato Privado y el Comunitario disminuyó en 14 puntos.
- Entre el estrato Privado y el Rural público disminuyó en 24 puntos.
- En relación con el Urbano público hay una diferencia de 4 puntos, que no es estadísticamente significativa.

Figura 3 Brechas en el logro educativo en Lenguaje y comunicación entre diferentes estratos escolares: 2007 y 2011



* Señala las diferencias estadísticamente significativas.



En el *Panorama Educativo de México 2013* (INEE, 2014b) se compararon los resultados que obtuvieron los alumnos de preescolar Urbano público y Rural público en las aplicaciones 2007 y 2011, a partir de lo cual se concluyó que no se están disminuyendo las brechas existentes entre ambos estratos.

Los niños cuyas madres tienen niveles de escolaridad más altos tienden a obtener mejores resultados de aprendizaje

■ Para contextualizar los resultados

Al comparar el grado de estudios alcanzado por las madres de los niños de tercero de preescolar en 2007 y en 2011 (véase la tabla 5), la diferencia más notable a nivel nacional es que disminuyó el porcentaje de madres que no fueron a la escuela o que cursaron únicamente la primaria, y aumentó 6% el porcentaje de madres que estudiaron la secundaria. Este aumento es de 10% en el estrato Rural público, de 7% en el Comunitario y de 3% en el Urbano público. En cambio, en el estrato Privado aumentó en 6% el porcentaje de madres que estudiaron una carrera universitaria.

Tabla 5
Porcentaje de madres en cada nivel de escolaridad: 2007 y 2011

Escolaridad de la madre	Nacional (%)		Estrato escolar							
			Urbano público (%)		Rural público (%)		Comunitario (%)		Privado (%)	
	2007	2011	2007	2011	2007	2011	2007	2011	2007	2011
No fue a la escuela	4.7	2.6	3.4	2.3	8.1	3.6	11.4	9.2	0.8	0.3
Primaria	31.2	26.8	28.1	25.8	50.9	43.8	55.5	49.0	7.2	3.3
Secundaria	31.7	37.8	39.9	42.7	30.3	40.6	28.7	35.6	21.4	20.2
Bachillerato	19.6	19.4	21.2	20.4	7.6	9.2	3.4	5.5	35.0	32.6
Licenciatura	11.4	11.9	6.8	8.2	2.6	2.7	0.8	0.5	31.5	37.7
Posgrado	1.4	1.4	0.6	0.5	0.5	0.2	0.3	0.3	4.0	6.0

Fuente: Cuestionarios de contexto contestados por los padres de los niños que resolvieron las pruebas EXCALE de preescolar en 2011.



La escolaridad media de la población ha aumentado constantemente, de 3.4 grados escolares en 1970 a 8.6 grados en 2010 (INEE, 2012, p. 110).

▣ Para contextualizar los resultados

Como puede verse en la tabla 6, la totalidad de los hijos de madres que estudiaron al menos la licenciatura alcanzan el nivel Básico; en el caso de los niños cuyas madres no estudiaron, el porcentaje disminuye considerablemente en todos los estratos escolares, a excepción del Privado.

Tabla 6 Porcentaje de niños que alcanzan al menos el nivel Básico de acuerdo con la escolaridad de la madre: 2011

Estrato escolar	Madres que no estudiaron (%)	Niños que alcanzan al menos el nivel Básico, cuyas madres no estudiaron (%)	Madres que cuentan con licenciatura (%)	Niños que alcanzan al menos el nivel Básico, cuyas madres cuentan con licenciatura (%)
Nacional	2.1	79	13.6	100
Urbano público	1.5	84	11.5	100
Rural público	4.3	72	3.2	100
Comunitario	7.8	79	0.8	100
Privado	0.4	98	41.5	100

Fuente: Cuestionarios de contexto contestados por los padres de los niños que resolvieron las pruebas EXCALE de preescolar en 2011.

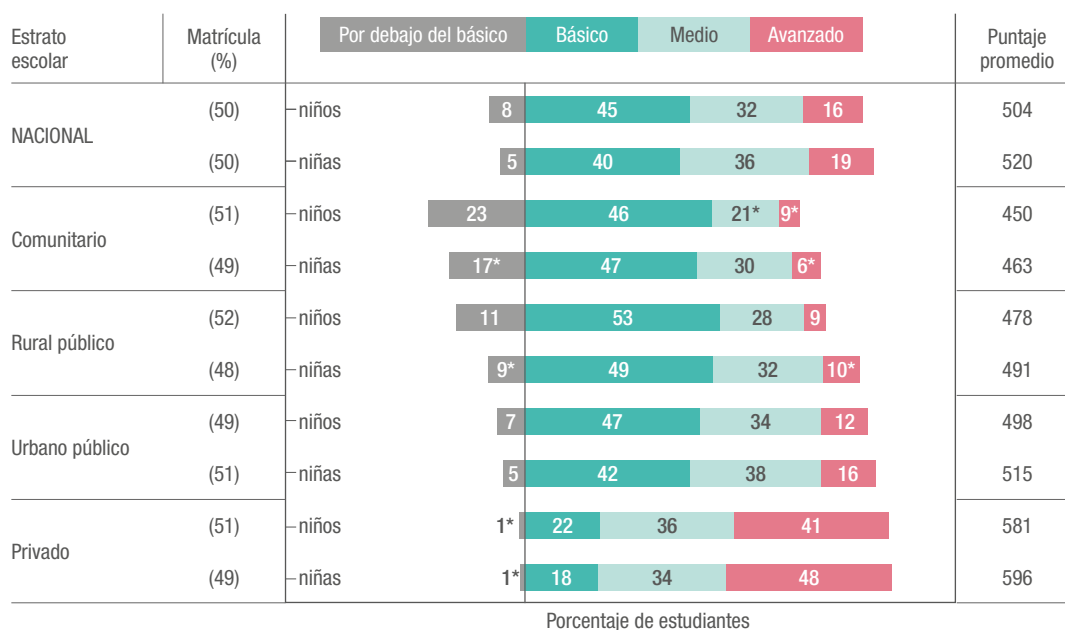
Diferencias en los aprendizajes de Lenguaje y comunicación según el sexo de los niños

A nivel nacional, las niñas obtuvieron en promedio 16 puntos más que los niños, diferencia que es estadísticamente significativa. En el estrato Urbano público, el promedio de las niñas se ubica en el nivel Medio, mientras que el de los niños se ubica en el Básico. En los otros estratos escolares no se observan diferencias significativas entre sexos (véanse las figuras 4 y 5).

Como se observa en la figura 5, a nivel nacional y en todos los estratos escolares, mayores proporciones de niñas se encuentran en los niveles de logro más altos.

Las diferencias entre niñas y niños disminuyeron un punto entre 2007 y 2011 en Lenguaje y comunicación (véase la figura 6). En todas las aplicaciones de los EXCALE, desde el preescolar hasta el término de la secundaria, se ha encontrado que las niñas tienen mayor dominio del Español que los niños aunque esta diferencia es menor en preescolar en comparación con los demás grados escolares como se muestra en la figura 7.

Figura 4 Porcentaje de niños por nivel de logro educativo en Lenguaje y comunicación, por sexo, nacional y por estrato escolar: 2011



* Estimación cuyo coeficiente de variación excede el 20%, por lo que posiblemente esté sesgada.

Figura 5 Promedio nacional en Lenguaje y comunicación por sexo y nivel de logro: 2011

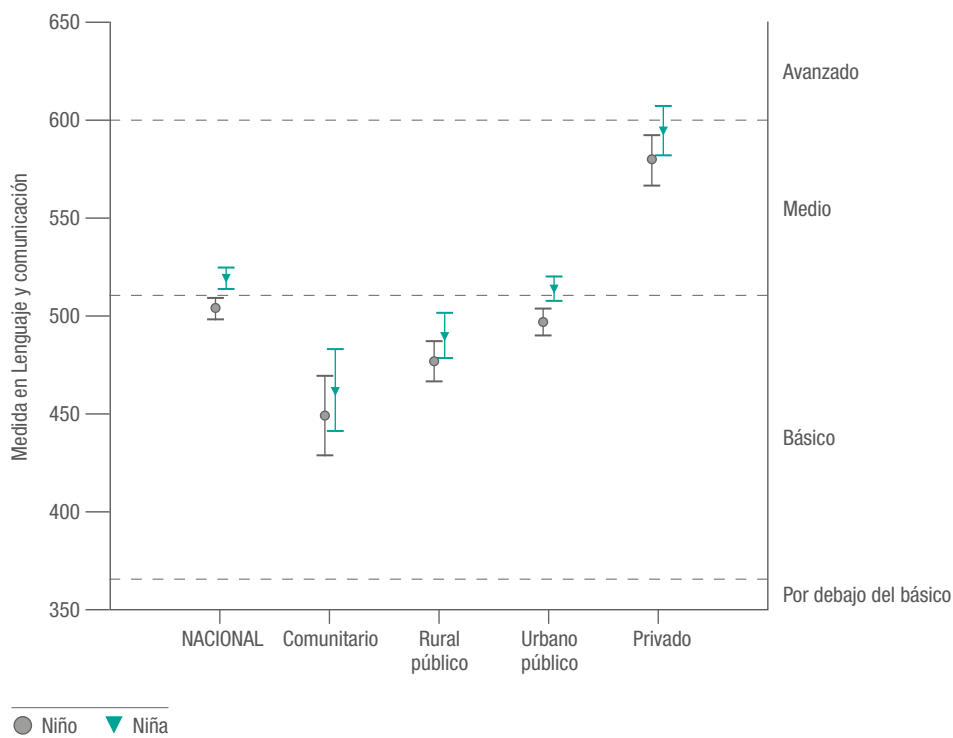
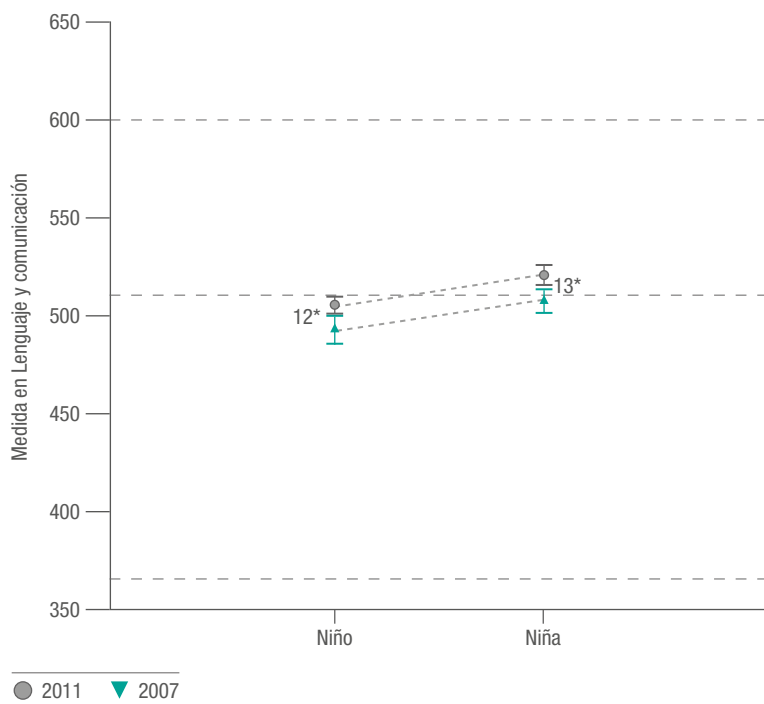
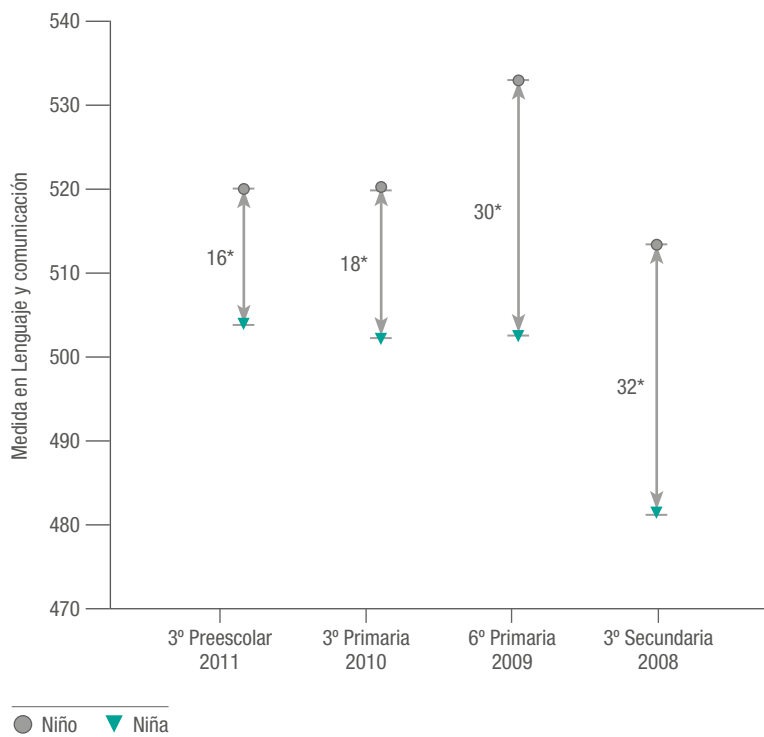


Figura 6 Puntaje promedio en Lenguaje y comunicación, por sexo: 2007 y 2011



* Señala las diferencias estadísticamente significativas.

Figura 7 Puntaje promedio en Lenguaje y comunicación y Español por sexo en los diferentes grados escolares



* Señala las diferencias estadísticamente significativas.

En 2011, los niños de tercero de preescolar de seis años obtuvieron mejores resultados en Lenguaje y comunicación

Los niños que al terminar el tercer grado de preescolar contaban con 6 años tuvieron un mayor logro educativo en Lenguaje y comunicación que los de 5 años de edad. Considerando las puntuaciones por estrato y por edad, puede verse en todos los casos una tendencia a mejores puntuaciones en los niños de 6 años que en los de 5 (véase la figura 8). Esta diferencia es estadísticamente significativa en los estratos Rural público y Urbano público. En este último estrato, al igual que en el caso nacional, la media de los niños de 5 años está en el nivel Básico y la de los de 6, en el Medio.

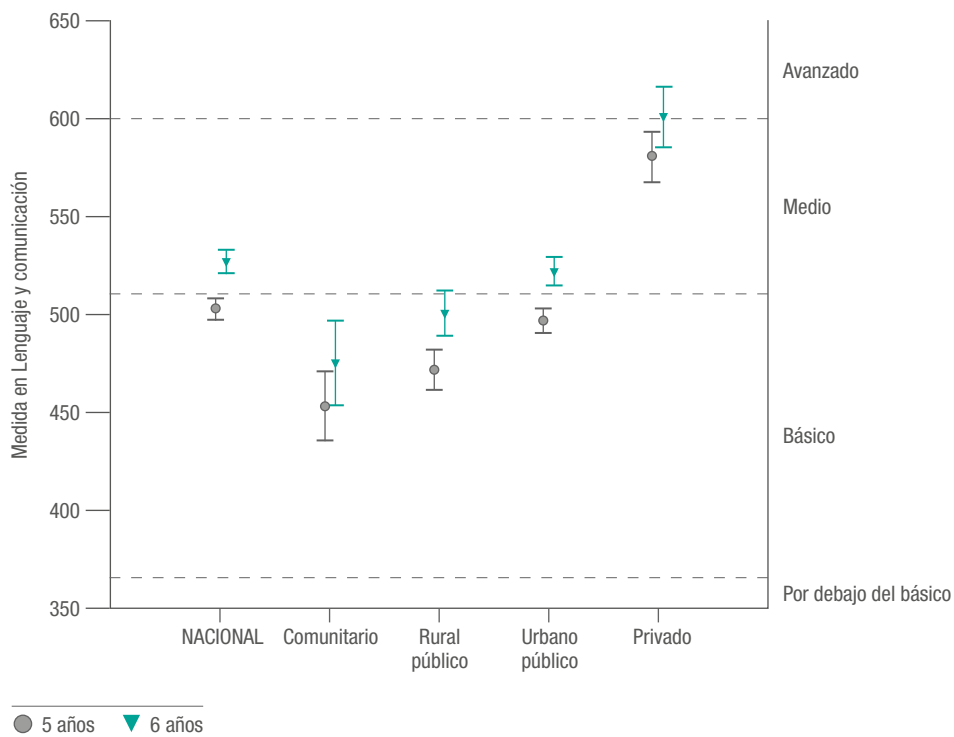
Esta diferencia podría estar asociada con un mayor desarrollo cognitivo y con el cúmulo de experiencias educativas en ambientes alfabetizadores que les permiten desarrollar habilidades para expresarse oralmente y por escrito.



En 2010-2011, 21.8% de los niños de tres a cinco años se encontraban adelantados con respecto al grado que deberían estar cursando (INEE, 2012, p. 227).

Figura 8

Puntaje promedio en Lenguaje y comunicación por edad (5 y 6 años): 2011



¿Qué se evaluó en Lenguaje y comunicación?

Las pruebas EXCALE de preescolar aplicadas en 2011 se alinearon al PEP 2004, el cual propone que los niños desarrollen diez competencias de Lenguaje y comunicación. Los EXCALE evaluaron ocho de estas competencias, organizadas en dos unidades de análisis: Lenguaje oral y Lenguaje escrito (véanse las tablas 7 y 8).

No se evaluó la competencia “Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien”, debido a que, operativamente, es difícil integrarla a una evaluación a gran escala. Tampoco se evaluó la competencia “Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura”, debido a que evaluar los aspectos regionales implica la introducción de una gran cantidad de reactivos válidos y sin sesgo para submuestras específicas, lo cual en el momento del diseño de las pruebas no era factible. El número de reactivos de cada unidad refleja el peso que el currículo les otorga.

En la tabla 9 se describe lo que los niños de tercero de preescolar saben y son capaces de hacer en los distintos niveles de desempeño (Por debajo del básico, Básico, Medio o Avanzado). Téngase presente que los niveles son acumulativos, de modo que lo que pueden hacer los niños que se encuentran en el nivel Por debajo del básico, también son capaces de realizarlo aquellos que se ubican en el Básico y así sucesivamente.

Tabla
7

Competencias e indicadores curriculares del EXCALE de preescolar de Lenguaje y comunicación: Lenguaje oral

Competencias	Indicadores	Reactivos
Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Da información sobre sí mismo y sobre su familia (nombres, características, entre otros). • Explica sus preferencias. • Recuerda y explica las actividades que ha realizado (durante una experiencia concreta, una parte de la jornada escolar, durante toda la jornada). • Evoca sucesos o eventos y habla sobre ellos haciendo referencias espaciales y temporales (aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana). 	5
Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. • Comprende instrucciones para organizar y realizar diversas actividades. 	2
Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o en desacuerdo con lo que otros opinan sobre un tema. 	1
Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la narración de un cuento y expresa qué sucesos o pasajes le provocan alegría, miedo o tristeza, entre otros. • Narra cuentos siguiendo la secuencia y el orden de las ideas. • Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos para enriquecer la narración de sucesos, reales o imaginarios. • Identifica la rima en conjuntos de palabras. 	4
	Total	12

Competencias	Indicadores	Reactivos
Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora diversos portadores de texto (cuento, cartel, receta de cocina, diccionario) y conversa sobre el tipo de información que contienen a partir de lo que ve y supone. • Identifica algunas partes de los textos para obtener información: portada, título, ilustraciones. • Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector y los usa en actividades guiadas. 	3
Interpreta e infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas acerca del contenido de un cuento cuya lectura escuchará –anticipación global– (por lo que sugiere el título, las imágenes, algunas palabras o letras que reconoce). • Escucha la lectura de fragmentos de un cuento y dice qué cree que sucederá en el resto del texto (anticipaciones específicas). • Justifica las interpretaciones que hizo acerca del contenido de un texto (a partir de la relación entre ilustraciones y texto, y de algunas letras de palabras que conoce). • Comenta con otros el contenido de un cuento que ha escuchado leer (las actitudes de los personajes, otras formas de solucionar el problema, lo más interesante, lo que cambiaría a la historia). • Identifica que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones; que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. • Identifica la función que tienen algunos elementos gráficos (ilustraciones, números y palabras) incluidos en textos escritos. 	8
Identifica algunas características del sistema de escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su nombre escrito y el de algunos de sus compañeros. • Escribe su nombre. • Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y el sonido inicial correspondiente. • Establece comparaciones entre las características gráficas de palabras. • Utiliza el conocimiento que tiene de las grafías de su nombre para escribir otras palabras. • Reconoce características de las palabras y letras (con cuál empieza, con cuál termina, tiene la de..., empieza con la de...). • Da información acerca del nombre de una letra, de la forma gráfica de una letra, del orden de las letras, del valor sonoro de algunas letras. 	12
Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios	<ul style="list-style-type: none"> • Usa algunos recursos del texto literario en sus narraciones: "Había una vez...", "En un lugar...", "Y fueron muy felices...", "Colorín, colorado este cuento ha terminado...". • Asigna atributos a los personajes de su historia (malo, valiente, tímido, dormilón, egoísta, astuto, bondadoso, etcétera). 	2
	Total	25

Tabla
9

Niveles de logro del EXCALE de preescolar de Lenguaje y comunicación

Niveles de logro	Descripción
Por debajo del básico	<p>En lo relativo a Lenguaje oral, los alumnos y alumnas de este nivel ofrecen información básica sobre su familia (con quiénes viven y cómo se llaman); dicen su nombre completo y manifiestan sus preferencias sin dar explicaciones. Asimismo, mencionan personajes, objetos, lugares o fenómenos presentes en la ilustración de un cuento. Por otro lado, al momento de solicitarles la ejecución o una explicación verbal que denote comprensión de instrucciones, los alumnos parafrasean o repiten sólo uno de los elementos que la constituyen.</p> <p>En lo referente a Lenguaje escrito, los alumnos y alumnas de este nivel reconocen su nombre escrito y diferencian en un portador determinado entre el texto escrito (lo que se lee) y la imagen (lo que no se lee textualmente).</p>
Básico	<p>En lo relativo a Lenguaje oral, los alumnos y alumnas de este nivel son capaces de proporcionar información detallada sobre su familia (con quiénes viven, parentesco, nombres y ocupación); expresar sucesos o eventos personales usando referencias espacio-temporales incluyendo el qué y el cuándo, o bien el qué y el dónde ocurrió; y explicar actividades que han realizado mencionando un suceso con por lo menos dos acciones unidas con un conector. Además, intercambian opiniones de acuerdo o desacuerdo con respecto a un tema, sin justificarlas; y hacen narraciones incluyendo dos ideas o eventos relevantes en secuencia. Asimismo, después de escuchar un cuento, manifiestan su sentir por un suceso o personaje y describen con algunos detalles un elemento característico del cuento (personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos). Identifican la rima en un conjunto de palabras. Son capaces también de ejecutar instrucciones para llevar a cabo una tarea solicitada.</p> <p>En lo referente a Lenguaje escrito, los alumnos y alumnas de este nivel son capaces de identificar algunas partes de los textos (portada, título, ilustraciones y texto); diferenciar diversos portadores de texto a partir de sus características gráficas y del lenguaje que se usa en cada uno; y seleccionar textos de acuerdo con un propósito lector o al tipo de información que proporcionan. Asimismo, comentan con otros el contenido de un cuento y dan su opinión acerca de un personaje o una situación particular derivada de la narración e incluyen un comentario general al respecto. Hacen anticipaciones específicas incipientes que corresponden al contenido del cuento, así como anticipaciones globales, lógicas o factibles según el contexto del relato; en ambos casos incluyen únicamente una idea derivada de la información presentada o al referente principal del cuento. De igual manera, identifican algunas características del sistema de escritura (que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo) y la función de elementos gráficos como son: ilustraciones, números y texto. También justifican las interpretaciones que hacen acerca del contenido de un texto a partir de la relación entre ilustraciones y texto y de algunas letras de palabras que conocen. Por otro lado, escriben su nombre de derecha a izquierda o adicionando letras o mezclando trazos convencionales y no convencionales; y establecen comparaciones entre las características gráficas de palabras (p. ej. reconocer la letra de una palabra dentro de otra en un conjunto de palabras: "tiene la de...", o encontrar similitudes entre la o las letras iniciales de varias palabras). Con relación a las características y funciones de los textos literarios, los alumnos de este nivel asignan atributos generales a los personajes de un cuento, aplicables a uno o varios personajes de ese u otros cuentos; y usan algunos recursos del texto literario en sus narraciones ("Había una vez...", "En un lugar...", "Colorín colorado...").</p>
Medio	<p>En relación a Lenguaje oral, los alumnos y alumnas de este nivel son capaces de manifestar y justificar sus preferencias; recordar y explicar actividades que han realizado, usando para ello conectores de secuencia y dando por lo menos un detalle por acción expresada; e intercambiar opiniones sobre un tema y explicar por qué están de acuerdo o en desacuerdo con las expresadas por los demás. De igual manera, describen con algunos detalles dos o más personajes, objetos, lugares y fenómenos en un cuento; y narran siguiendo una secuencia lógica y coherente de ideas, enriqueciendo dicha narración con descripciones y/o diálogos. Después de escuchar una narración, expresan y justifican qué sucesos o pasajes les provocan sentimientos, tales como alegría, tristeza o miedo. Asimismo, comprenden instrucciones para realizar una tarea y son capaces de explicarlas dando información relevante.</p> <p>En lo referente a Lenguaje escrito, los alumnos y alumnas de este nivel son capaces de escribir su nombre de manera convencional; reconocer la letra inicial del nombre de alguno de sus compañeros; e identificar la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido correspondiente para establecer relaciones con otras palabras. Asimismo, identifican el valor sonoro, el nombre y la forma gráfica de algunas letras, y el orden de las letras dentro de palabras específicas; reconocen características de las palabras y letras (con cuál empieza / con cuál termina) y realizan comparaciones entre las características sonoro-gráficas de conjuntos de palabras. Con relación a las características y funciones de los textos literarios, los alumnos de este nivel asignan atributos como resultado de inferencias lógicas o factibles que se derivan de las acciones de los personajes de una narración escrita.</p>
Avanzado	<p>En relación con el Lenguaje oral, los alumnos y alumnas de este nivel evocan sucesos o eventos aplicando relaciones espacio-temporales adecuadas a la situación (qué, cuándo y dónde ocurrió); su relato es coherente y organizado haciendo mención de los personajes involucrados.</p> <p>En lo referente a Lenguaje escrito, al comentar el contenido de un cuento que escuchan, los alumnos y alumnas de este nivel expresan sus opiniones acerca de los personajes o situaciones particulares del mismo y las justifican con base en la información presentada o en sus experiencias personales. Además, hacen anticipaciones lógicas, pertinentes y elaboradas de tipo global y específico, en las que incluyen, al menos, dos ideas derivadas del cuento. En cuanto a la identificación de algunas características del sistema de escritura, reconocen o leen el nombre escrito de algunos de sus compañeros y utilizan el conocimiento de las grafías de su nombre para escribir otras palabras con características convencionales o cercanas a lo convencional en relación al orden, direccionalidad, número de grafías y trazos.</p>

¿Qué nos dicen los niveles de logro de Lenguaje y comunicación?

A nivel nacional, seis de cada 100 niños de tercero de preescolar no cuentan con los conocimientos y habilidades básicos de este campo formativo para continuar aprendiendo en la educación primaria.

Al tomarse como ejemplo la competencia *Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral*, los niveles de logro indican que:



De cada 10 niños:

- Todos dan información básica sobre su familia, dicen su nombre completo y manifiestan sus preferencias dando o no explicaciones de ellas (nivel Por debajo del básico).
- Nueve expresan sucesos o situaciones usando referencias temporales y explican actividades realizadas utilizando por lo menos dos acciones unidas con un conector (nivel Básico).
- La mitad manifiesta y justifica sus preferencias e intercambia opiniones sobre un tema y explica por qué está de acuerdo o en desacuerdo con las expresadas por los demás (nivel Medio).

Aunque la mayor proporción de niños en el estrato Comunitario se ubica en el nivel Básico, dos de cada diez se encuentran en el nivel Por debajo del básico.

En cuanto a la competencia *Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura*, se puede decir que:

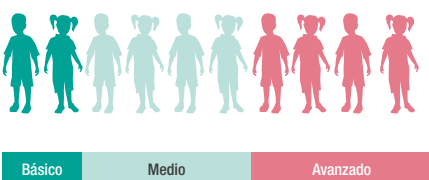


De cada 10 niños en el estrato Comunitario:

- Ocho comentan con sus compañeros el contenido de un cuento y dan su opinión sobre un personaje o situación derivada de la narración (nivel Básico).
- Uno hace anticipaciones lógicas, pertinentes y elaboradas de tipo global o específico, en las que incluye, al menos, dos ideas derivadas de un cuento (nivel Avanzado).

En el estrato Privado, casi la mitad de los niños se encuentra en el nivel Avanzado y sólo uno de cada 100 se ubica en el nivel Por debajo del básico.

Respecto de la competencia *Identifica algunas características del sistema de escritura*, se observa que:



De cada 10 niños en el estrato Privado:

- Prácticamente todos reconocen su nombre escrito, identifican que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, y reconocen la función que tienen los elementos gráficos como ilustraciones, número y texto (nivel Básico).
- Ocho escriben su nombre con la cantidad total de letras y trazos claros y muy parecidos a las letras convencionales (sin importar ortografía o inversión de letras) (nivel Medio).

En la tabla 10 se presenta un mapa con algunos contenidos curriculares evaluados de Lenguaje y comunicación, los puntajes de cada reactivo en la escala, así como el porcentaje de niños que los respondieron correctamente. En la columna Dificultad, se indica qué tan difícil es el reactivo: una dificultad de 200 indica que el reactivo es muy fácil y una de 800 indica que es muy difícil. En el mapa también se muestran los puntos de corte de cada nivel de logro.

En el anexo II se pueden consultar la dificultad y el porcentaje de aciertos por cada contenido curricular evaluado de Lenguaje y comunicación a nivel nacional y por estrato escolar.

Tabla 10 Mapa parcial de reactivos del EXCALE de preescolar de Lenguaje y comunicación:2011

Nivel de logro	Dificultad	Indicador	Porcentaje de aciertos
Avanzado	800		
	700		
	671	Escribe una palabra que comienza con la letra o sílaba inicial de su nombre, lo cual contempla: cantidad total de letras (o más de la mitad) y trazos claros y muy parecidos a los convencionales	25
	608	Reconoce el nombre de alguno de sus compañeros: "lee" el nombre solicitado	38
Medio	600		
	583	Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y el sonido inicial correspondiente, y establece relaciones con otras palabras	48
	551	Reconoce características de las palabras y letras (con cuál termina / con cuál empieza)	53
	514	Manifiesta su(s) preferencia(s) y ofrece explicaciones que la(s) sustentan	58
Básico	508		
	514	Escribe su nombre (nombre de pila, apellido o diminutivo) con la cantidad total de letras y trazos claros y muy parecidos a las letras convencionales (sin importar ortografía o inversión de letras)	66
	477	Expresa sus ideas acerca del contenido de un cuento cuya lectura escuchará: anticipación global lógica (o factible) expresada en una oración en la que refiere al personaje principal o una sola idea relacionada	74
	472	Reconoce características de las palabras y letras (tiene la de...)	68
	416	Intercambia opiniones de acuerdo o en desacuerdo con lo que otros opinan sobre un tema pero no ofrece explicaciones ni justifica su opinión	83
Por debajo del básico	400		
	395	Asigna atributos generales a los personajes: se trata de características (físicas o emocionales) aplicables a uno o varios personajes de un cuento	87
	388	Identifica que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones	82
	369	Comprende instrucciones para realizar una actividad	84
Por debajo del básico	300		
	298	Reconoce su nombre escrito	90
	269	Da información sobre su nombre	92
	253	Manifiesta su(s) preferencia(s) pero no ofrece explicaciones	96
	200		

Ejemplos de reactivos del EXCALE de preescolar de Lenguaje y comunicación

Los siguientes reactivos formaron parte del EXCALE de preescolar de Lenguaje y comunicación, aplicado en 2007 y en 2011. La forma en que se administró este EXCALE consistió en que: 1) la aplicadora leía para sí misma el instructivo adjunto; 2) verbalmente, comunicaba a los niños las partes correspondientes, y 3) registraba en la rúbrica el tipo de respuesta que daban los niños. Después de cada reactivo se presenta el nivel de logro correspondiente, su dificultad y el porcentaje de niños que respondió correctamente, a nivel nacional y por estrato escolar.³

Reactivo 1. Nivel Por debajo del básico: Lenguaje oral

Este reactivo explora la habilidad de los niños para manifestar y explicar sus preferencias.

- Comentarios que sirvan de estímulo al reactivo: "¡Hola!, ¿cómo están?... ¿Qué les parece si hablamos de lo que nos gusta hacer?".
- **"Todos me van a decir qué les gusta hacer, pero lo haremos uno por uno. Así que mientras uno de nosotros habla, los demás estamos en silencio. ¿De acuerdo?..."**
- **Modelado:** "Yo voy a empezar. Cuando es domingo, a mí me gusta mucho salir a caminar al campo porque disfruto mucho el canto de los pájaros y así me olvido de mis problemas".
- **"Ya les platicué lo que prefiero hacer los domingos y por qué me gusta hacer eso. Ahora les toca a ustedes platicarme sobre sus gustos. ¿Quién quiere empezar?..."**
 - A ver, (*nombre del evaluado que tomó la iniciativa*). ¿Qué es lo que más te gusta hacer? Y también dime por qué te gusta.
 - Es tu turno (*nombre del segundo evaluado*). ¿A ti qué te gusta hacer? No olvides decirme por qué te gusta eso.
 - Ahora le toca a (*nombre del tercer evaluado*). ¿Tú qué prefieres hacer? Y también dime por qué prefieres eso.
- **APOYOS PERMITIDOS:** Si el evaluado sólo refiere su gusto sin explicaciones, preguntarle directamente: "¿Por qué te gusta...?". En caso necesario animar al preescolar con frases como la siguiente: "Por ejemplo, puedes decirnos qué te gusta hacer el domingo o qué te gusta hacer en tu casa".
- **Registrar la evaluación al término de la participación de cada niño(a).**
- **Cierre del reactivo:** "Ya nos conocemos más. Vamos a continuar con otra actividad".

Rúbricas de calificación del reactivo

Explica sus preferencias

0 Responde algo no relacionado. / Dice "no sé". / No contesta.

1 Manifiesta su preferencia pero no ofrece explicaciones.

2 Manifiesta su preferencia y ofrece explicaciones que la sustentan (considerar únicamente el contenido semántico de la respuesta, sin penalizar fallos de articulación).

Descripción del reactivo

El reactivo mide la capacidad de los niños para expresar oralmente una explicación que sustente sus preferencias. La capacidad para dar explicaciones es una habilidad importante para desarrollar más adelante la capacidad de argumentación, indispensable para seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Este aprendizaje permite reconocer algunos avances en el desarrollo de habilidades de expresión oral en los niños. En 2011, a nivel nacional, 97% de los pequeños lo respondió correctamente.

Nivel de logro	Dificultad	Porcentaje de aciertos									
		NACIONAL		Comunitario		Rural público		Urbano público		Privado	
		2007	2011	2007	2011	2007	2011	2007	2011	2007	2011
Por debajo del básico	253	96	97	95	90	95	95	95	97	97	99

³ Para obtener más información sobre los reactivos de esta prueba, puede consultar el Explorador EXCALE en <http://www.inee.edu.mx/explorador>.

Reactivo 2. Nivel Básico: Lenguaje escrito

Este reactivo indaga si los niños reconocen características de las palabras y letras.

- Asegurarse que los niños estén ubicados en la hoja de trabajo: "Listos para empezar otro ejercicio. Por favor, pasen a la siguiente hoja de su cuaderno".
- **Leer y mostrar la palabra modelo:** "¿Recuerdan que les mencioné el nombre de mi amigo «Camilo»?... Aquí dice otra vez: «Camilo»".
- **(LA EVALUADORA RETIRA LA TARJETA DE LA VISTA DE LOS NIÑOS.)**
"Ahora, en la hoja de tu cuaderno, tacha la palabra que tenga la «m» (decir nombre y fonema de la letra), como en «Camilo»".
(Las cuatro opciones presentadas son: «nopal», «palma», «iguana», «helado».) (ES IMPORTANTE QUE NO SE LEAN LAS PALABRAS.)
- "¿Se entendió lo que van hacer?...". *(En caso de ser necesario, parafrasear la indicación.)*
- **Registrar la evaluación.**

MATERIAL: Tarjeta con la palabra modelo "Camilo" y cuaderno de evaluación.

nopal

palma

iguana

helado

Rúbricas de calificación del reactivo

Reconoce características de las palabras y letras (tiene la de...)

0 No reconoce la palabra con la letra solicitada y selecciona alguna de las siguientes opciones: «nopal», «iguana» o «helado» / Selecciona dos opciones. / Ausencia de respuesta.

1 Reconoce la palabra con la letra solicitada y selecciona la opción correcta: «palma».

Descripción del reactivo

El reactivo muestra la habilidad de los niños para relacionar aspectos orales con la escritura, lo que les permitirá apropiarse de las características semánticas, sintácticas y fonológicas del sistema alfabético. En 2011, a nivel nacional, 71% de los alumnos respondió acertadamente.

Nivel de logro	Dificultad	Porcentaje de aciertos									
		NACIONAL		Comunitario		Rural público		Urbano público		Privado	
		2007	2011	2007	2011	2007	2011	2007	2011	2007	2011
Básico	472	68	71	60	72	64	68	65	67	90	89

Reactivo 3. Nivel Medio: Lenguaje oral

Este reactivo mide la habilidad de los niños para intercambiar opiniones y explicar por qué están de acuerdo o en desacuerdo con lo que otros opinan sobre un tema.

- **Armonizar la situación comunicativa con el reactivo anterior y retomar las respuestas dadas por los alumnos para propiciar el intercambio de ideas. A partir de ello, abrir tres rondas de preguntas; en cada ronda se le preguntará a dos niños diferentes. Se evaluará al segundo niño de cada ronda.**

- **PRIMER RONDA DE PREGUNTAS:**

— A ver (*nombre del preescolar al que le tocó trabajar con la receta en el reactivo anterior*), tú dijiste que si queríamos saber cómo hacer unas ricas tostadas de frijoles con queso, deberíamos buscar en este material. ¿Por qué seleccionaste éste?

— (*Nombre del primer evaluado de este reactivo*), ¿tú qué opinas? ¿Estás de acuerdo con lo que dijo tu compañero(a)? Dinos por qué si estás de acuerdo o por qué no estás de acuerdo.

- **SEGUNDA RONDA DE PREGUNTAS:**

— (*Nombre del preescolar al que le tocó trabajar con el anuncio en el reactivo anterior*), tú me dijiste que en este material podemos saber cuánto cuestan los dulces tradicionales como la cocada, la pepitoria o el camote. Dinos por qué seleccionaste este material.

— (*Nombre del segundo evaluado de este reactivo*), ¿tú qué opinas? ¿Estás de acuerdo con lo que dijo tu compañero(a)? Dinos por qué si estás de acuerdo o por qué no estás de acuerdo.

- **TERCER RONDA DE PREGUNTAS:**

— (*Nombre del preescolar al que le tocó trabajar con la noticia en el reactivo anterior*), tú nos dijiste que si queríamos saber qué dijeron ayer los expertos de un programa de televisión acerca del cuidado de las tortugas, tendríamos que buscar esa información en este material. Dinos por qué.

— (*Nombre del tercer evaluado de este reactivo*), ¿tú qué opinas? ¿Estás de acuerdo con lo que dijo tu compañero(a)? Dinos por qué si estás de acuerdo o por qué no estás de acuerdo.

- **Registrar la evaluación al término de la participación de cada niño(a).**

Rúbricas de calificación del reactivo

Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o en desacuerdo con lo que otros opinan sobre un tema

- 0 No manifiesta una opinión. / Dice "no sé". / Dice algo no relacionado. / No contesta.
- 1 Da una opinión de acuerdo o desacuerdo, pero no la justifica.
- 2 Plantea una opinión de acuerdo o desacuerdo y la justifica.

Descripción del reactivo

Al participar en diversos eventos comunicativos en los que intercambian opiniones y escuchan las de los demás, los niños aprenden a interactuar y comprenden que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales. La capacidad argumentativa es central para construir conjuntamente el conocimiento y llegar a formas de pensamiento más complejas que las que se alcanzan de manera individual.

Asimismo, la justificación de sus opiniones y la comprensión de las ideas de los demás contribuyen a fortalecer el diálogo, la capacidad argumentativa y deliberativa, así como a fijar posturas ante un debate. En 2011, a nivel nacional, este reactivo fue respondido acertadamente por 46% de los niños.

Nivel de logro	Dificultad	Porcentaje de aciertos									
		NACIONAL		Comunitario		Rural público		Urbano público		Privado	
		2007	2011	2007	2011	2007	2011	2007	2011	2007	2011
Medio	588	45	46	32	26	33	41	46	46	59	56

Reactivo 4. Nivel Avanzado: Lenguaje escrito

Este reactivo evalúa si el niño utiliza el conocimiento que tiene de las grafías de su nombre para escribir otras palabras.

- Asegurarse que los niños estén ubicados en la hoja de trabajo.
- **"Bien, ya todos escribieron su nombre. Ahora, en el cuadro que viene en esta hoja, escribirán una palabra. Esa palabra debe empezar con la misma letra que su nombre".**
- **Modelado:** "Por ejemplo, yo me llamo Tayde y la palabra que voy a escribir es tarea. ¿Están listos para escribir la palabra que les toca?"
- **"Muy bien, escribe una palabra que empiece con la primera letra de tu nombre".**
- **APOYOS PERMITIDOS:** Proponer una palabra a cada niño que empiece con la(s) primera(s) letra(s) de su nombre, la cual será tomada del listado anexo en el *Manual de Aplicación*.
- **Registrar la calificación.**

MATERIAL: Cuaderno de evaluación.

Rúbricas de calificación del reactivo

Utiliza el conocimiento que tiene de las grafías de su nombre para escribir otras palabras

- 0 Escribe sólo la *mitad del total de letras* de una palabra (lo cual imposibilita su lectura o interpretación) que comienza con la letra o sílaba inicial de su nombre. / Escribe una palabra, pero ésta no tiene relación con la letra o sílaba inicial de su nombre. / Dibuja o hace trazos no convencionales. / Menciona la palabra pero no la escribe. / Ausencia de respuesta.
- 1 Escribe una palabra completa que comienza con la letra o sílaba inicial de su nombre, pero con direccionalidad de derecha a izquierda. / Escribe la palabra pero adiciona letras o mezcla trazos no convencionales al principio, en medio o al final de la misma (p. ej. Pal-"m0a, en lugar de paloma).
- 2 Escribe una palabra que comienza con la letra o sílaba inicial de su nombre, lo cual contempla: la *cantidad total de las letras de la palabra (o más de la mitad, siempre que ésta pueda interpretarse)*, así como trazos claros y muy parecidos a las letras convencionales. / Se acepta la mezcla de mayúsculas y minúsculas, errores ortográficos e inversión de letras.

Descripción del reactivo

A través de su nombre, el niño se identifica, se diferencia y es reconocido. Se pretende que el pequeño se familiarice con su nombre y el de sus compañeros, encuentre semejanzas, diferencias y comience a identificar los sonidos de las letras del alfabeto. La escritura del nombre propio es una pieza clave para comprender el pasaje de la correspondencia de tipo lógico (una letra, pero una cualquiera, para cada sílaba) a la correspondencia estabilizada propia de la escritura. El nombre propio es una fuente muy importante para comprender el funcionamiento del sistema de escritura y propiciar la construcción de palabras, oraciones y textos. Así se fortalece su conciencia semántica, fonológica y sintáctica. A nivel nacional, en 2011, 26% de los niños contestó correctamente este reactivo.

Nivel de logro	Dificultad	Porcentaje de aciertos									
		NACIONAL		Comunitario		Rural público		Urbano público		Privado	
		2007	2011	2007	2011	2007	2011	2007	2011	2007	2011
Avanzado	671	25	26	17	25	14	17	19	21	70	66

Capítulo 3

Logro educativo en Pensamiento matemático

En 2011, el logro educativo de los niños de tercero de preescolar en Pensamiento matemático fue similar al que obtuvieron en 2007. Además, los niños que acudían a escuelas del estrato Urbano público obtuvieron una puntuación significativamente menor en comparación con el puntaje obtenido en 2007.

El logro educativo de los niños de preescolar en Pensamiento matemático está relacionado con dos capacidades básicas: la abstracción numérica y el razonamiento numérico. “La abstracción numérica se refiere a los procesos por los que los niños captan y representan el valor numérico en una colección de objetos. El razonamiento numérico permite inferir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática” (SEP, 2004). Una herramienta para fortalecer estas capacidades es la resolución de problemas en situaciones de juego, lo cual les permite conocer los principios de conteo y sus usos, así como identificar las características de las figuras geométricas y de los objetos que les rodean; también posibilita reconocer y utilizar las nociones de tiempo y de medida convencionales. Estos conocimientos y habilidades intelectuales favorecen la construcción de nociones matemáticas más complejas, útiles para el aprendizaje en los siguientes niveles escolares.

Entre 2007 y 2011 el puntaje promedio en Pensamiento matemático no varió de manera importante

Entre 2007 y 2011 las puntuaciones obtenidas por los niños de tercero de preescolar de los estratos Comunitario y Rural público tuvieron una mejora de 10 y 14 puntos, respectivamente, sin embargo, ninguno de estos cambios fue estadísticamente significativo. En contraste, en el estrato Urbano público se observó un decremento estadísticamente significativo de 10 puntos, cuyo impacto se refleja en el promedio a nivel nacional (véanse la tabla 11 y la figura 9). Como se muestra en

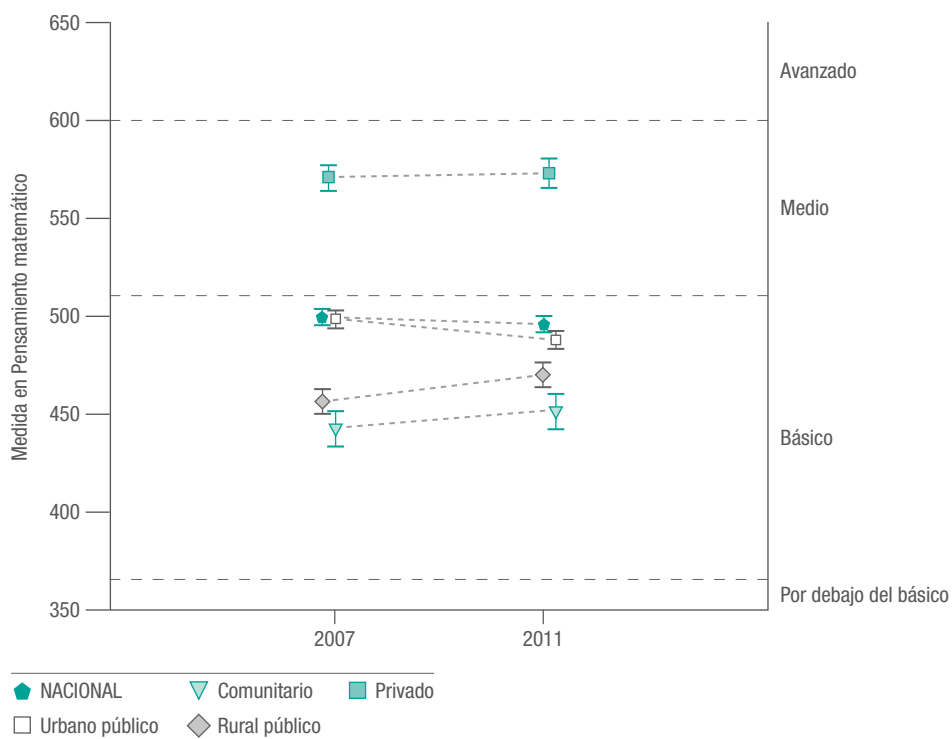
la figura 9, el puntaje promedio en los estratos Urbano público, Rural público y Comunitario se ubica en el nivel de logro Básico, mientras que el del estrato Privado se ubica en el nivel Medio.

Tabla 11 Puntajes promedio en Pensamiento matemático, nacional y por estrato escolar: 2007 y 2011

Estrato escolar	2007		2011		Diferencia de promedios 2011-2007	
	Promedio	(ee)	Promedio	(ee)	Diferencia	(ee)
NACIONAL	500	(2.5)	497	(2.4)	-3	(3.2)
Comunitario	442	(5.3)	452	(6.9)	10	(9.1)
Rural público	457	(5.4)	471	(5.2)	14	(7.3)
Urbano público	499	(3.6)	489	(2.9)	-10	(4.6)
Privado	572	(4.0)	574	(4.9)	2	(6.9)

En negritas se señalan las diferencias estadísticamente significativas.

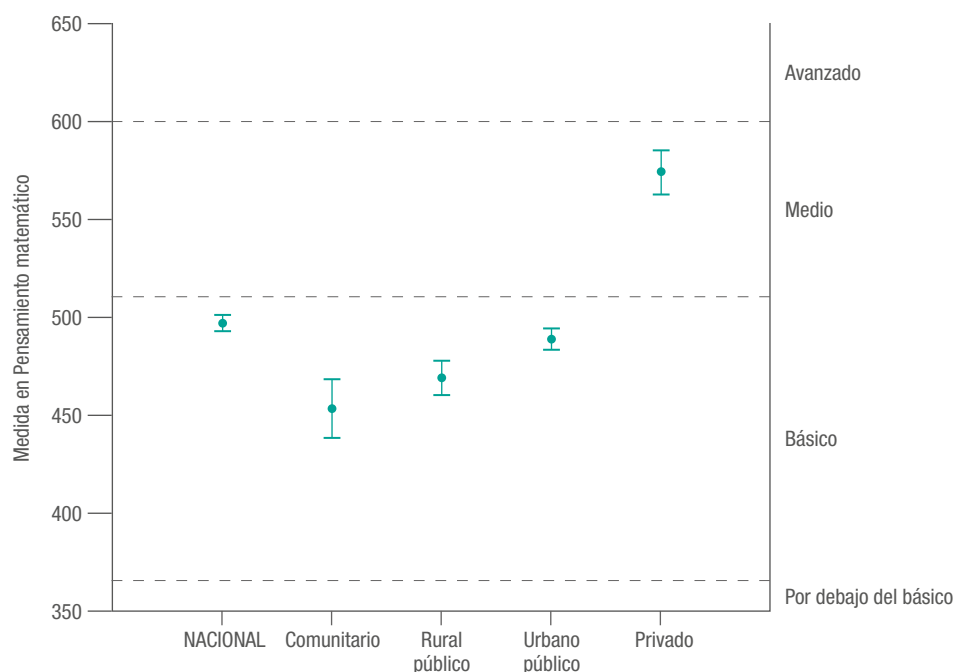
Figura 9 Puntajes promedio en Pensamiento matemático, nacional y por estrato escolar: 2007 y 2011



En la figura 10 se observa que la puntuación promedio en Pensamiento matemático fue más alta en el estrato Privado, y se ubica en el nivel de logro Medio; le siguen las puntuaciones de los estratos Urbano público, Rural público y Comunitario, las cuales se sitúan en el nivel de logro Básico. La diferencia más amplia es la que existe entre los niños de tercero de preescolar que asistían a cursos comunitarios y los que acudían a escuelas privadas, lo cual está relacionado con las diferencias de ambos estratos en cuanto a su contexto socioeconómico y las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas.

Figura 10

Puntajes promedio en Pensamiento matemático, por estrato escolar y niveles de logro



■ Para contextualizar los resultados

Existe una fuerte relación entre el capital económico de las familias y el desempeño escolar de los alumnos. La tabla 12 muestra cómo, tanto a nivel nacional como en los estratos Urbano público, Rural público y Comunitario, un mayor porcentaje de los niños que provenían de familias con mejores condiciones económicas alcanzaron al menos el nivel de logro Medio en Pensamiento matemático.

Tabla 12 Porcentaje de niños que alcanzan al menos el nivel Medio en Pensamiento matemático según su capital económico familiar

Capital económico familiar	Nacional	Urbano público	Rural público	Comunitario	Privado
Bajo	30	31	28	27	58
Medio	38	36	34	32	62
Alto	56	46	36*	46*	58

*Existen pocos datos en las categorías señaladas con un asterisco.

Fuente: Cuestionarios de contexto contestados por los padres de los niños que resolvieron las pruebas EXCALE de preescolar en 2011.



El ambiente físico y la infraestructura de los planteles educativos ofrecen condiciones que favorecen u obstaculizan el aprovechamiento escolar. En cuanto a los servicios básicos, el estudio *La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje* (INEE, 2010b) reporta que 77% de las escuelas de educación preescolar del país cuentan con agua entubada, 86% con drenaje o fosas sépticas y 84% con energía eléctrica.

Sin embargo, al analizar las condiciones particulares de los estratos escolares, se observa que en el Comunitario sólo 47% de los planteles tienen agua entubada y alrededor de 60% cuentan con drenaje o fosa séptica y energía eléctrica. Además, en 32% de los planteles no hay baños.

Aunado a lo anterior, sólo en 33% de los cursos comunitarios existen materiales sobre nociones matemáticas, mientras que en 78% de las escuelas privadas disponen de ellos. Cabe destacar que en el estrato comunitario los principales proveedores de materiales didácticos son las educadoras y los instructores comunitarios. Habría que preguntarse de qué manera estas carencias obstaculizan el aprendizaje de los niños.

El porcentaje de niños ubicados en cada nivel de logro fue muy similar en 2007 y en 2011

Como puede observarse en la figura 11, tanto a nivel nacional como en los diferentes estratos escolares, el porcentaje de niños en cada nivel de logro no presentó cambios entre 2007 y 2011.

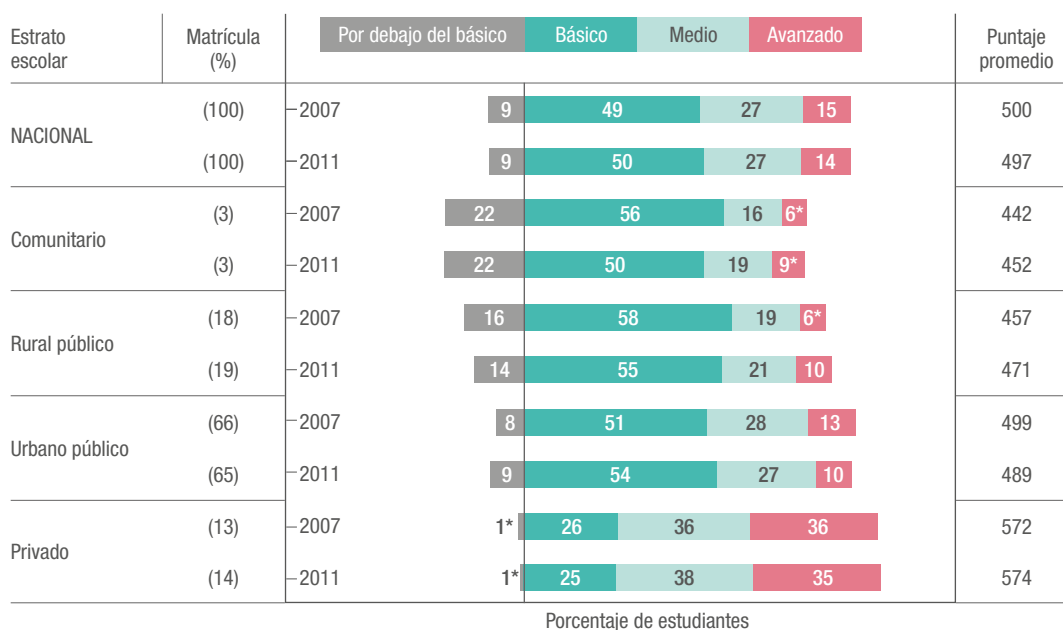
Cabe destacar que en ese periodo aumentó ligeramente el porcentaje de niños ubicados en los niveles Medio y Avanzado en los estratos Comunitario y Rural público (6 puntos porcentuales). Sin embargo, estos estratos continuaban teniendo el mayor porcentaje de niños en el nivel de logro Por debajo del básico (22% y 14%, respectivamente), en contraste con la baja proporción observada (1%) en el estrato Privado. Por su parte, 35% de los que asistían a escuelas privadas se ubicaron en el nivel Avanzado, mientras que en los demás estratos sólo alrededor de 10% de los niños alcanzaron este nivel.

Tanto en 2007 como en 2011, 9% de los niños se ubicaron en el nivel Por debajo del básico, lo que significa que alrededor de 190 000 alumnos presentaron carencias importantes en el logro de las competencias señaladas en el PEP 2004. Los niños ubicados en este nivel son capaces, por ejemplo, de decir la serie numérica del uno al 30, de escribir números que se les dictan e identificar su uso en situaciones cotidianas, sin embargo, no logran usarlos para designar la cantidad de una colección. También son capaces de reconocer un objeto desde distintos puntos espaciales.

Al igual que en 2007, en 2011 la mitad de los niños se ubicaron en el nivel de logro Básico. Estos pequeños son capaces de utilizar números para representar cantidades menores de siete, contar colecciones de objetos hasta 30 y compararlas para determinar si tienen el mismo número de unidades o no. Asimismo, pueden identificar en tablas o gráficas la colección en la que hay más o menos elementos. Son capaces también de reconocer semejanzas entre un cuerpo geométrico y un objeto del entorno e identificar posiciones de objetos con respecto a otros.

Figura 11

Porcentaje de niños por nivel de logro en Pensamiento matemático, nacional y por estrato escolar: 2007 y 2011



* Estimación cuyo coeficiente de variación excede el 20%, por lo que posiblemente esté sesgada.

▣ Para contextualizar los resultados

En un estudio piloto realizado por el INEE en 2010 con 279 padres de niños que asistían al preescolar, se encontró que ante la pregunta sobre lo que deben aprender los niños en este nivel educativo (véase tabla 13), un porcentaje más alto de padres refirió conocimientos asociados a Lenguaje y comunicación, mientras que un menor porcentaje mencionó aprendizajes relacionados con Pensamiento matemático.

Tabla 13 Porcentaje de padres según la importancia que le dan a los conocimientos de cada campo formativo

Lenguaje y comunicación (%)		Pensamiento matemático (%)	
Conocer la letras y leer	54.1	Conocer los números y contar	33.7
Escribir	45.5	Figuras geométricas y espacialidad	5.7
		Sumar y restar	3.2

Fuente: Cuestionarios de contexto contestados por los padres de los niños que participaron en la aplicación piloto del EXCALE de preescolar en 2010.

En ambas aplicaciones, menos de la tercera parte de los alumnos (27%) se ubicó en el nivel Medio. Los niños que alcanzan este nivel son capaces de utilizar números para representar cantidades menores de 13, identificar y representar números hasta 30, resolver problemas que implican combinar el valor de monedas de cincuenta centavos, uno y cinco pesos, e identificar patrones con un criterio de repetición de dos o tres elementos. También son capaces de reconocer figuras geométricas que comparten atributos e identificar figuras semejantes a una de muestra, así como el orden de puntos de referencia espacial en un trayecto representado gráficamente.

En 2007 y 2011 alrededor de 15% de los niños se situaron en el nivel Avanzado. Además de los aprendizajes señalados anteriormente, los niños de este nivel son capaces de utilizar números para representar cantidades hasta 20. Además, pueden trazar trayectos a partir de puntos de referencia espaciales que incluyen direccionalidad (desde, hacia, hasta) y ubicar los días de la semana a partir de las actividades que realizan.

En 2011 disminuyó ligeramente la brecha entre el estrato Privado y los estratos Rural público y Comunitario; en cambio, aumentó la brecha entre el estrato Privado y el Urbano público

Como se muestra en la figura 12, al comparar el logro educativo en Pensamiento matemático entre los distintos estratos escolares, se observa que la brecha más amplia es la que existe entre el estrato Privado y el Comunitario, sin embargo, en 2011 ésta disminuyó ligeramente, con una diferencia de ocho puntos respecto de 2007. Del mismo modo, la brecha entre el estrato Privado y el Rural público se redujo en 12 puntos entre 2007 y 2011. En cambio, la distancia entre las escuelas privadas y las urbanas públicas se amplió 12 puntos de 2007 a 2011. Estas diferencias fueron estadísticamente significativas.

En 2011, las niñas y los niños de tercero de preescolar obtuvieron resultados similares en Pensamiento matemático

A nivel nacional no se encontraron diferencias en el logro educativo alcanzado por niños y niñas en Pensamiento matemático al finalizar el tercer grado de preescolar. Tampoco se observaron diferencias en los distintos estratos escolares (véase la figura 13).

Los niños de seis años obtuvieron mejores resultados en Pensamiento matemático que los de cinco años

Los primeros años de vida ejercen una gran influencia en el desarrollo intelectual y social de los niños, de aquí la importancia de la educación preescolar, que les posibilita transitar de un ambiente familiar a uno social de mayor diversidad y con mayores exigencias (INEE, 2008).

Los niños de tercero de preescolar que habían cumplido 6 años de edad al momento de la aplicación obtuvieron mejores resultados en Pensamiento matemático, con un promedio de 518 puntos, en comparación con los de 5 años, que obtuvieron 482 puntos. Esto quiere



Con respecto a las actividades realizadas por las educadoras para favorecer el desarrollo de las competencias del PEP 2004, en un estudio del INEE (2013c) se encontró que 44% de estas actividades estaban orientadas al campo formativo de Lenguaje y comunicación, y sólo 21% al de Pensamiento matemático (p. 19).



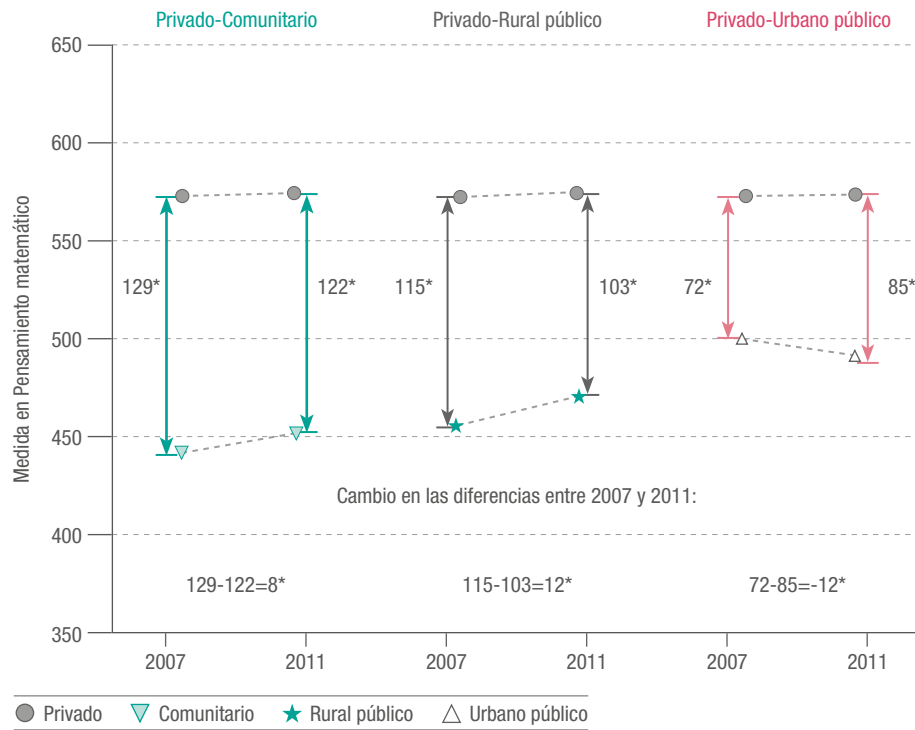
En el *Panorama Educativo de México 2013* (INEE, 2014b) se compararon los resultados que obtuvieron los alumnos de preescolar Urbano público y Rural público en las aplicaciones 2007 y 2011, a partir de lo cual se concluyó que no se están disminuyendo las brechas existentes entre ambos estratos.



En el ciclo escolar 2010-2011, existían 1 875 558 niños de 5 años y 12 600 niños de 6 años en la matrícula de preescolar (INEE, 2012, p.50).

Figura 12

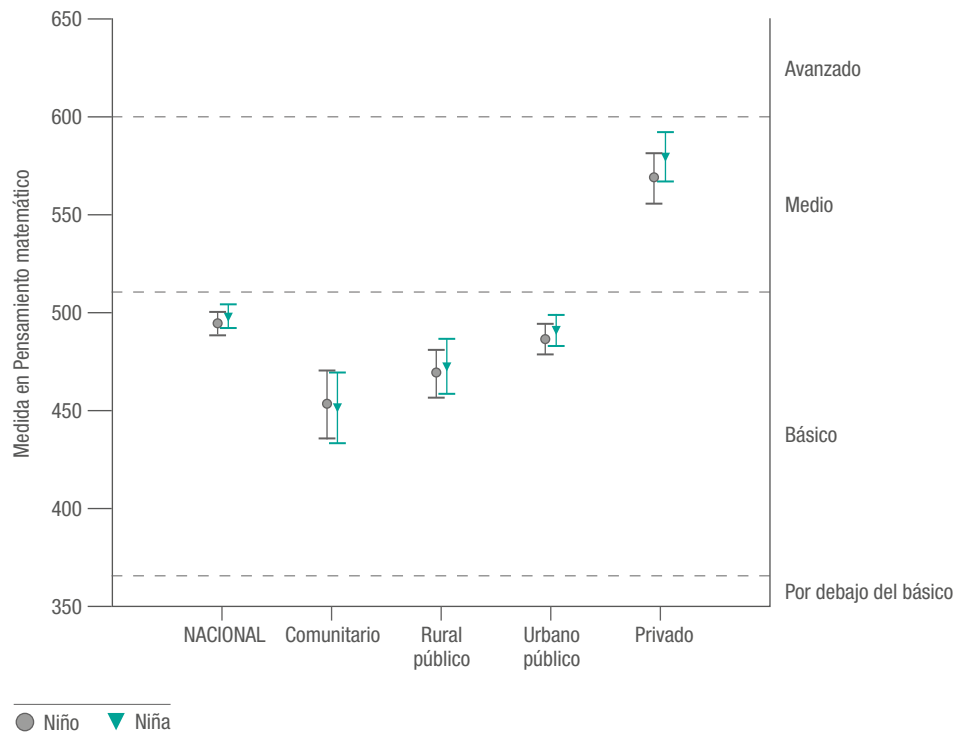
Brechas en el logro educativo en Pensamiento matemático entre diferentes estratos escolares: 2007 y 2011



* Señala las diferencias estadísticamente significativas.

Figura 13

Promedio nacional en Pensamiento matemático por sexo y nivel de logro: 2011



decir que los niños de 6 años se encontraban entre el nivel Básico y el Medio, mientras que los de 5 se ubicaban en el Básico.

Al comparar las puntuaciones por estrato y por edad (véase la figura 15), se observa que en todos los estratos los niños de 6 años obtuvieron mejores puntuaciones que los de 5 años. Esta diferencia fue estadísticamente significativa en los estratos Rural público, Urbano público y Privado.

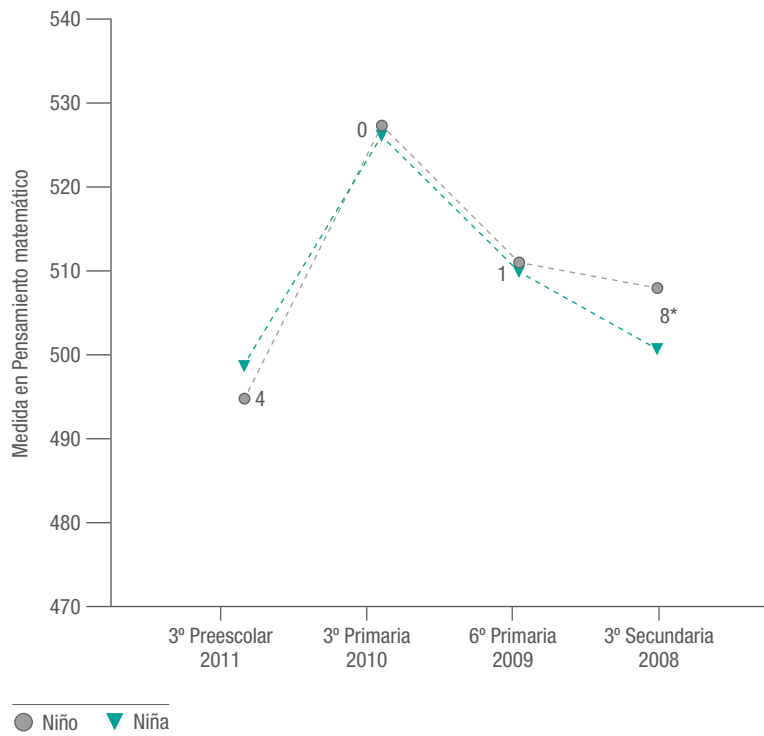
El hecho de que los niños de 6 años de edad hayan obtenido mejores resultados podría estar asociado con un mayor desarrollo cognoscitivo, así como con un repertorio más amplio de experiencias educativas en el contexto familiar y escolar que hayan sido favorables para el desarrollo de habilidades de Pensamiento matemático.



En primaria se observan niveles de logro similares entre niños y niñas en Matemáticas. En cambio, en tercero de secundaria, los resultados indican un mejor desempeño de los varones (véase la figura 14) (INEE, 2013b).

Figura 14

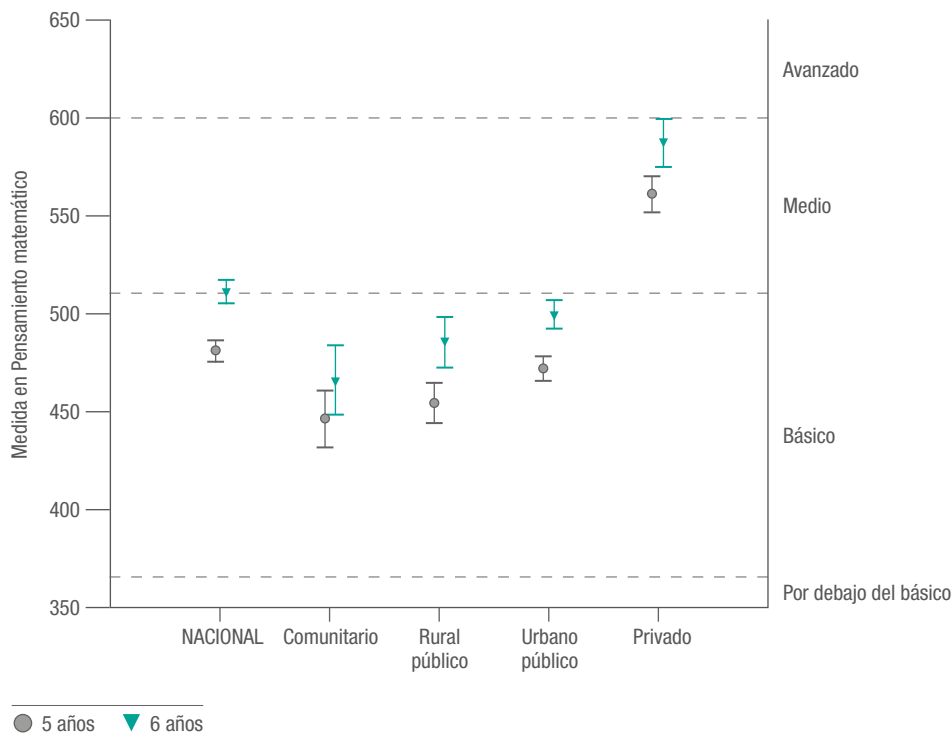
Puntaje promedio en Matemáticas por sexo en los diferentes grados escolares



* Señala las diferencias estadísticamente significativas.

Figura 15

Puntaje promedio en Pensamiento matemático por edad (5 años y 6 años): 2011



¿Qué se evaluó en Pensamiento matemático?

La prueba EXCALE de preescolar de Pensamiento matemático aplicada en 2011 se alineó al PEP 2004. Para el diseño de esta prueba se tomó en cuenta el enfoque pedagógico del programa, así como las características del desarrollo de los niños de 5 y 6 años de edad, quienes aún no saben leer y requieren ser guiados en la resolución de la prueba.

En cuanto a la estructura de la prueba se consideraron 48 indicadores generales, derivados de las ocho competencias que pertenecen al campo formativo de Pensamiento matemático (SEP, 2004). Dichos indicadores se resumen en la tabla 14. Debido a que algunos de éstos abarcan mayor número de habilidades que otros, fueron desagregados para hacer una evaluación más fina, por lo cual la prueba contempla 63 indicadores, que sirvieron de referencia para elaborar igual número de reactivos.

En la tabla 15 se describe lo que los niños de tercer grado de preescolar saben y son capaces de hacer en los distintos niveles de desempeño; recuérdese que estos niveles son acumulativos.

Tabla 14

Estructura del EXCALE de preescolar de Pensamiento matemático

Aspecto	Descripción	Reactivos
Número	Se evalúan los siguientes conocimientos y habilidades: cómo los niños utilizan los números en situaciones variadas que implican el conteo; resolución de problemas que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos; organizar información en gráficas y cuadros, así como ordenar objetos por tamaño y tonalidad; identificar colecciones, según su numerosidad, e identificar patrones numéricos.	44
Forma, espacio y medida	Se evalúan los conocimientos y habilidades sobre las características de objetos, figuras y cuerpos geométricos, sus semejanzas y diferencias, así como los cambios que ocurren en ellos al cortarlos o combinarlos; también las posiciones de los objetos, sus desplazamientos y direccionalidades; las características de los objetos desde diversos puntos espaciales; cómo utilizan las unidades convencionales que implican medir longitudes, las estimaciones y cómo identificar los instrumentos que sirven para medir peso, temperatura, estatura y tiempo.	19

Tabla 15

Niveles de logro del EXCALE de preescolar de Pensamiento matemático

Niveles de logro	Descripción
Por debajo del básico	En relación con el aspecto de Número, los alumnos de este nivel son capaces de decir la serie numérica empezando por el uno, y hasta el que saben (máximo treinta); enumerar de manera oral objetos desde el uno y hasta el que saben (máximo veinte), siguiendo el orden de la serie numérica; identificar los usos de los números en situaciones cotidianas; y escribir en orden un tramo de la serie numérica convencional (máximo treinta) o números que se les dictan; sin embargo no logran usarlos para designar la cantidad de una colección.
	En relación con el aspecto de Forma, espacio y medida, los alumnos de este nivel son capaces de reconocer un objeto que se les presenta gráficamente, desde distintos puntos espaciales; e identificar de manera perceptual propiedades medibles contrastantes de los objetos (lleno-vacío, alto-bajo, largo-corto...)
Básico	En lo relación con el aspecto Número, los alumnos de este nivel son capaces de utilizar números para representar cantidades menores de siete; contar colecciones de objetos, hasta treinta; comparar colecciones de objetos y establecer relaciones de igualdad y desigualdad; registrar la cantidad de elementos en tablas y gráficas, con ayudas como categorías establecidas y ejemplos; identificar en tablas y gráficas la colección en la que hay más o hay menos elementos; identificar la colección faltante en una serie de colecciones con patrón de crecimiento $n + 1$; y construir la colección que sigue en una serie de colecciones con patrón de crecimiento $n + 1$.
	En relación con el aspecto Forma, espacio y medida, los alumnos de este nivel son capaces de identificar semejanzas entre un cuerpo geométrico y un objeto del entorno; identificar posiciones de objetos respecto de otros objetos, en una representación gráfica; comparar de manera perceptual la longitud de los objetos: más corto que..., más largo que...; resolver problemas que impliquen estimar longitudes; y distinguir el instrumento apropiado para medir el peso.
Medio	En lo relación con el aspecto de Número, los alumnos de este nivel son capaces de utilizar números para representar cantidades menores de 13; identificar y representar numerales hasta treinta; emplear los números para identificar hasta la cuarta posición de un elemento en una serie ordenada; resolver problemas que implican combinar el valor de las monedas de cincuenta centavos, uno y cinco pesos; identificar patrones diseñados en función de un criterio de repetición de dos o tres elementos; y resolver problemas que implican agregar, igualar, comparar, quitar o repartir cantidades de una o más colecciones de hasta nueve objetos con o sin el apoyo de la representación gráfica.
	En relación con el aspecto de Forma, espacio y medida, los alumnos de este nivel son capaces de reconocer figuras geométricas que comparten atributos; identificar figuras semejantes a una muestra; identificar los cambios que ocurren en una figura geométrica al combinarla con otras; resolver problemas que implican medir longitudes tomando en cuenta una unidad de medida no convencional; identificar el orden de puntos de referencia espacial en un trayecto representado gráficamente; y establecer e identificar la secuencia de imágenes que representan las relaciones temporales antes-después-al final.
Avanzado	En lo relación con el aspecto de Número, los alumnos de este nivel son capaces de utilizar números para representar cantidades hasta veinte.
	En relación con el aspecto de Forma, espacio y medida, los alumnos de este nivel son capaces de trazar trayectos a partir de puntos de referencia espaciales que incluyen direccionalidad (desde, hacia, hasta) y ubicar los días de la semana a partir de las actividades que realizan.

¿Qué nos dicen los niveles de logro de Pensamiento matemático?

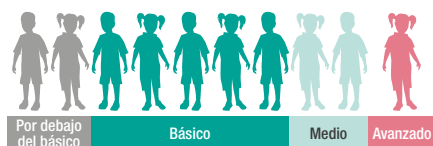
A nivel nacional, nueve de cada 100 niños de tercero de preescolar se ubicaron en el nivel Por debajo del básico en Pensamiento matemático, lo cual significa que no cuentan con los conocimientos y habilidades básicos de este campo formativo que les permitirán seguir aprendiendo en la educación primaria.



De cada 10 niños:

- Todos son capaces de decir la serie numérica desde el uno hasta el 30 (nivel Por debajo del básico).
- Nueve pueden usar números para representar cantidades hasta el seis (nivel Básico).
- Cuatro emplean los números para representar cantidades hasta el 12 (nivel Medio).
- Sólo dos logran utilizar números para representar cantidades hasta el 20 (nivel Avanzado).

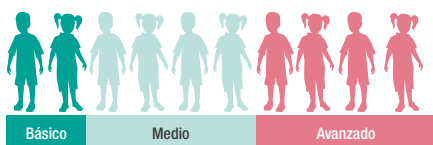
En el estrato Comunitario se observó un nivel de desempeño más bajo en comparación con la media nacional, ya que 22% de los niños de tercero de preescolar se situaron en el nivel Por debajo del básico.



De cada 10 niños en el estrato Comunitario:

- Todos identifican de manera perceptual propiedades medibles contrastantes de los objetos (lleno-vacío, alto-bajo, largo-corto) (nivel Por debajo del básico).
- Ocho cuentan colecciones de hasta 30 objetos (nivel Básico).
- Tres pueden identificar y representar los números hasta 30 (nivel Medio).
- Uno es capaz de trazar trayectos a partir de puntos de referencia espaciales que incluyan direccionalidad (desde, hacia, hasta) (nivel Avanzado).

En el estrato Privado, sólo uno de cada 100 niños se situó en el nivel Por debajo del básico, y poco más de una tercera parte se ubicó en el nivel Avanzado.



De cada 10 niños en el estrato Privado:

- Todos pueden comparar colecciones de objetos y establecer relaciones de igualdad y desigualdad respecto del número de objetos que existen (nivel Básico).
- Aproximadamente siete identifican hasta la cuarta posición de un elemento en una serie ordenada (nivel Medio).
- Aproximadamente tres ubican los días de la semana a partir de las actividades que realizan (nivel Avanzado).



Fotografía: Juan Carlos Angulo

En la tabla 16 se muestra un mapa con algunos contenidos evaluados de Pensamiento matemático, ordenados por nivel de dificultad. Recuérdese que la escala de dificultad de los reactivos va de 200 a 800 puntos y que una dificultad de 200 indica que éste fue muy fácil, mientras que una de 800 muestra que fue muy difícil. En dicha tabla también se incluye el porcentaje de niños que respondió correctamente cada reactivo, así como los puntos de corte de cada nivel de logro, los cuales se establecieron en la aplicación de 2007.

El contenido que resultó más difícil para los niños de tercero de preescolar fue escribir los números en orden ascendente, desde el número uno hasta un número mayor de 30. La dificultad del reactivo fue de 756 y lo respondió correctamente 19% de los niños. En cambio, el contenido que les resultó más fácil fue enumerar de manera oral objetos desde el uno y hasta el 20 siguiendo el orden de la serie numérica; su dificultad fue de 206, y 95% de los niños lo contestaron acertadamente.

En el anexo III se pueden consultar la dificultad y el porcentaje de aciertos por cada contenido curricular evaluado de Pensamiento matemático a nivel nacional y por estrato escolar.

Nivel de logro	Dificultad	Indicador	Porcentaje de aciertos
	800		
	756	Escribe los números que sabe en orden ascendente, sin equivocarse, empezando desde uno y llegando a un rango entre 31 y 89	19
Avanzado	700		
	681	Identifica desplazamientos de objetos con respecto a otros objetos	31
	642	Identifica tres o más, de cinco figuras geométricas a partir de solicitarle que identifique todas las que tienen un número determinado de lados del mismo tamaño	34
	614	Distingue todos los números de las letras de un texto	43
	604	Utiliza correctamente los días de la semana	36
604	600		
	595	Resuelve problemas que implican igualar cantidades de dos colecciones que contiene elementos de distinta clase	45
	576	Resuelve problemas que implican usar la equivalencia del valor de las monedas	50
Medio	557	Identifica una de tres figuras semejantes a una de muestra	53
	545	Resuelve problemas que implican igualar cantidades de dos colecciones que contienen elementos de la misma clase	56
	525	Registra correctamente en gráficas sencillas información de objetos que son más pequeños y a la vez más numerosos que otros elementos	58
519	500		
	493	Enumera de manera oral desde el uno hasta el que sabe	66
	463	Compara colecciones y establece relaciones en situaciones de desigualdad	72
	442	Identifica la cantidad de elementos en colecciones de objetos de la misma clase, de siete a doce objetos, ordenados en un arreglo rectangular	70
Básico	438	Identifica la cantidad de elementos en colecciones de objetos de la misma clase, de trece a veinte objetos, ordenados en una línea	73
	400		
	386	Identifica el objeto que cumple con una condición medible: más largo que, más corto que	79
	374	Escribe números que le son dictados. (Número mayor que dos y menor que seis)	79
362			
	320	Identifica números que sirven para medir longitudes	94
300			
Por debajo del básico	226	Identifica el valor de las monedas	95
	206	Enumera de manera oral objetos desde el uno y hasta el que sabe (máximo 20) siguiendo el orden de la serie numérica	95
200			

Ejemplos de reactivos del EXCALE de preescolar de Pensamiento matemático

Los siguientes ejemplos corresponden a reactivos que conformaron el EXCALE de preescolar de Pensamiento matemático, aplicado en 2007 y en 2011. Después de cada reactivo se presenta el nivel de logro correspondiente, su dificultad y el porcentaje de niños que lo respondió correctamente a nivel nacional y por estrato escolar.¹

Reactivo 1. Nivel Por debajo del básico: Forma, espacio y medida

Este reactivo da cuenta de la habilidad de los niños para identificar el objeto que cumple con una condición medible: lleno, vacío.

Lupita está sirviendo agua de sabores a sus amigos. Encierra en un círculo cada uno de los vasos que ya están llenos.



Descripción del reactivo

La facilidad o dificultad que tienen los niños para identificar el objeto que cumple con una condición medible, como vacío o lleno, depende de varios factores tales como la familiaridad que tengan con el contexto en que se plantea el problema, su motivación para buscar procedimientos que les ayuden a solucionar el problema o los aspectos semánticos que desconozcan y les impidan comprender el significado del vocabulario involucrado. Como se observa en la tabla, a nivel nacional 82% de los niños lograron responderlo correctamente.

Nivel de logro	Dificultad	Porcentaje de aciertos				
		NACIONAL	Comunitario	Rural público	Urbano público	Privado
Por debajo del básico	337	82	75	78	81	86

¹ Para obtener más información sobre los reactivos de esta prueba, puede consultar el Explorador EXCALE en <http://www.inee.edu.mx/explorador>.

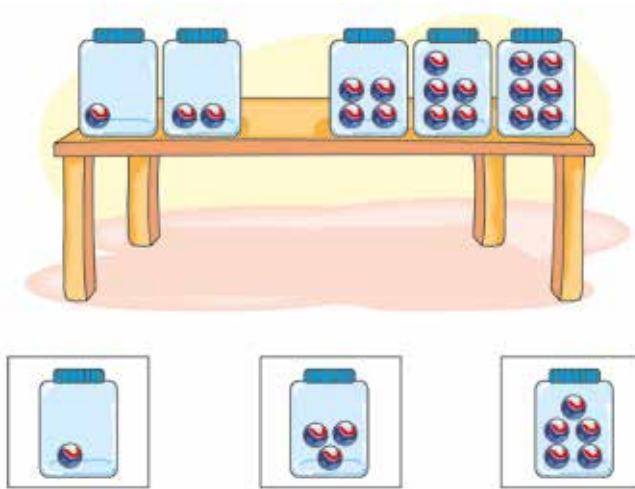
Reactivo 2. Nivel Básico: Número

Este reactivo da cuenta de la habilidad de los alumnos de preescolar para identificar la colección faltante en una serie de colecciones.

Aquí tenemos unos botes con canicas.

Observa que están acomodados en la mesa, del que tiene menos al que tiene más canicas, pero falta un bote.

Encuétralo en los cuadros de abajo y enciérralo en un círculo.



Descripción del reactivo

Identificar la colección que falta en una secuencia donde el orden está determinado por un patrón, da sentido al uso del número con relación a su cardinalidad y a su posición, lo que es un antecedente fundamental para que los niños construyan y consoliden la regularidad cuantitativa de la serie numérica, utilizando los principios del conteo (SEP, 2004). A nivel nacional, este reactivo fue respondido acertadamente por 68% de los niños.

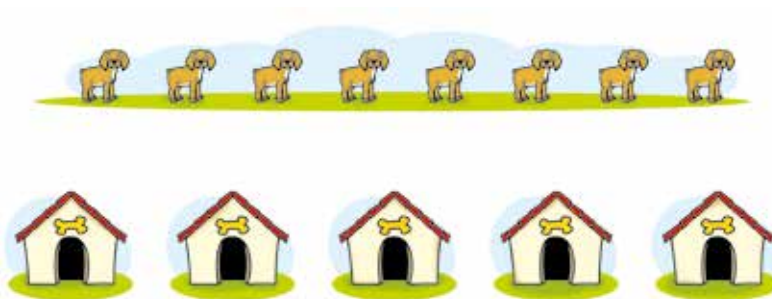
Nivel de logro	Dificultad	Porcentaje de aciertos				
		NACIONAL	Comunitario	Rural público	Urbano público	Privado
Básico	468	68	71	64	67	76

Reactivo 3. Nivel Medio: Número

Este reactivo mide la habilidad de los niños para resolver problemas que implican igualar cantidades de dos colecciones que contienen elementos de distinta clase.

A cada uno de estos perros les vamos a dar su casa, pero no alcanzan las casas para todos.

Encierra en un círculo a los perros que no alcanzan casa.



Descripción del reactivo

Los niños que logran resolver este reactivo tienen la habilidad de recurrir de manera espontánea a establecer una relación uno a uno entre los elementos de ambas colecciones y reconocen la necesidad de aumentar o agregar elementos a la colección menor para que tenga los mismos elementos que la colección mayor. A nivel nacional, 45% de los niños respondieron correctamente este reactivo.

Nivel de logro	Dificultad	Porcentaje de aciertos				
		NACIONAL	Comunitario	Rural público	Urbano público	Privado
Medio	595	45	41	43	44	54

Reactivo 4. Nivel Avanzado: Forma, espacio y medida

Este reactivo mide la habilidad de los niños para identificar desplazamientos de objetos con respecto a otros objetos.

En este dibujo vas a trazar con una línea el camino que siguieron Lupita y Carlos, pon mucha atención.

Lupita y Carlos salieron de la iglesia, pasaron frente a la escuela, cruzaron el río por arriba del puente y se sentaron en la banca que está lejos del establo.

Traza con una línea el camino que siguieron Lupita y Carlos a partir de la iglesia y encierra en un círculo la banca donde están sentados.



Descripción del reactivo

Identificar desplazamientos de objetos con respecto a otros objetos proporciona al niño las herramientas necesarias para relacionarse con el espacio y el mundo en que vive. En la medida en que adquiere esta habilidad va construyendo un sistema de referencia mental que le permite organizar, sistematizar y ampliar sus experiencias espaciales (González y Weinstein, 2005). Este reactivo fue contestado acertadamente por 31% de los estudiantes de tercer grado de preescolar a nivel nacional.

Nivel de logro	Dificultad	Porcentaje de aciertos				
		NACIONAL	Comunitario	Rural público	Urbano público	Privado
Avanzado	681	31	29	28	30	39

Conclusiones

La evaluación que se reporta en este informe tuvo como objetivo obtener indicios de las competencias adquiridas por los niños de tercer grado de preescolar en los campos formativos de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático, a fin de aportar información sobre lo que han aprendido y son capaces de realizar antes de iniciar la educación primaria.¹

La educación preescolar es el punto de partida para un buen comienzo en la vida escolar de los alumnos. Este nivel es importante porque representa una oportunidad para que los alumnos participen en situaciones ricas y variadas más allá del ámbito familiar, vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y adquieran los conocimientos y habilidades que les permitan expresarse, enriquecer su lenguaje, desarrollar interés y gusto por la lectura, usar el razonamiento matemático, observar los fenómenos naturales, cuidarse, respetar y compartir con los demás compañeros, entre otras cuestiones. Aunado a ello, se ha encontrado que los niños que provienen de contextos socioeconómicos menos favorecidos son quienes más necesitan y más se benefician de este nivel, pues la atención educativa temprana repercute en carreras escolares más prolongadas y exitosas, así como en vidas adultas más saludables (Schweinhart *et al.*, 2005).

El logro de aprendizajes en preescolar es uno de los componentes centrales del derecho a la educación y debe ser objeto de evaluación si se desea garantizar el principio de calidad desde la infancia temprana.²

¹ Las evaluaciones del logro educativo que realiza el INEE están alineadas al currículum nacional. Dado que la aplicación se realizó en el ciclo escolar 2010-2011, la evaluación se desarrolló en torno a las competencias del PEP 2004.

² Se recomienda a los lectores consultar los informes del INEE sobre las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje en preescolar (INEE, 2010b, 2013c), así como el primer informe sobre el aprendizaje en tercero de preescolar (INEE, 2008).

A continuación se comentan los resultados obtenidos por los niños preescolares en Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático, los cuales son representativos a nivel nacional y por estrato escolar.

En el campo formativo de Lenguaje y comunicación, 94% de los niños alcanzaron al menos el nivel de logro Básico. Este resultado es favorable, pues significa que al término del preescolar, 9 de cada 10 mostraron un dominio básico o superior de las competencias relativas a la lengua oral y escrita establecidas en el currículo. El 6% restante se ubicó en el nivel Por debajo del básico, lo cual podría representar una desventaja para su ingreso a la educación primaria. Cabe destacar que en esta situación se ubicó 20% de los niños que asistían a cursos comunitarios y 10% de los que acudían a escuelas rurales.

En comparación con los resultados de la aplicación de la prueba EXCALE de preescolar en 2007, en 2011 los niños obtuvieron un mejor desempeño en Lenguaje y comunicación, ya que el puntaje promedio aumentó de 500 a 513 puntos. Esta mejora fue estadísticamente significativa a nivel nacional, en particular en los estratos Urbano público y Rural público y el avance se debió a que se redujo la proporción de niños con un nivel de logro Por debajo del básico y aumentó la de los alumnos con un nivel de logro Medio. En este punto, se reconoce el trabajo de las educadoras, directoras y personal de preescolar, y se sugiere identificar y estudiar las acciones que se llevaron a cabo entre 2007 y 2011 para favorecer un mejor desempeño de los niños en Lenguaje y comunicación, en particular en las escuelas urbanas y rurales públicas. También es posible que este cambio se deba a una mayor comprensión del Programa de Educación Preescolar 2004 por parte de las educadoras, a cambios en las condiciones de vida de los niños (como mayor escolaridad de los padres, mejores condiciones económicas), a la acción de programas sociales relacionados con la lectura en familia o a la interacción de varios de estos elementos.

En Pensamiento matemático, 91% de los niños lograron al menos el nivel Básico, lo cual implica que al término del preescolar, 9 de cada 10 tenían un dominio básico o superior de los conocimientos y habilidades establecidos en el currículo en relación con el uso de los números y con los aspectos de forma, espacio y medida. El 9% restante se situó en el nivel Por debajo del básico; esta situación se agrava en las escuelas comunitarias y rurales ya que la proporción de niños en este nivel se eleva a 22% en las primeras y a 14% en las segundas. Los resultados en ambos campos formativos reflejan la desigualdad social y económica que caracteriza al país, así como la precariedad de las condiciones para impartir la educación preescolar en los cursos comunitarios y en las escuelas rurales.

Entre 2007 y 2011 los niños mostraron el mismo nivel de desempeño en Pensamiento matemático, excepto en el estrato Urbano público, donde se observó un ligero decremento. Algunos datos que podrían estar relacionados con la mejora en Lenguaje y comunicación y no en Pensamiento matemático son: 1) que las educadoras destinaban más



Fotografía: Juan Carlos Angulo

del doble de tiempo a actividades del campo formativo de Lenguaje y comunicación en comparación con el tiempo dedicado a Pensamiento matemático, 2) que los padres suelen dar mayor importancia a que sus hijos aprendan a conocer las letras, leer y escribir, que a conocer los números, contar y adquirir nociones sobre espacio y forma; y 3) que existe un menor porcentaje de materiales disponibles sobre nociones matemáticas, en comparación con los que pueden emplearse para fortalecer la lengua oral y escrita (INEE, 2010b; 2013c).³

En este sentido, tanto en Lenguaje y comunicación como en Pensamiento matemático, existe una amplia brecha entre el logro educativo de los niños que asistían a escuelas privadas y el de los que acudían a los demás estratos. Esta brecha es más acentuada entre el estrato privado y los cursos comunitarios, seguida por la que existe entre las escuelas privadas y rurales. Ambas brechas disminuyeron ligeramente entre 2007 y 2011; sin embargo, esta disminución no es suficiente para garantizar a todos los niños el derecho a aprender. A este respecto, diversos estudios han dado cuenta de las condiciones de desigualdad que afectan a las modalidades que operan en los contextos más desfavorecidos. Es decir, donde la oferta educativa debería estar especialmente enriquecida, es donde se advierten las principales carencias (INEE, 2010b, 2013c; Moreles, 2011; Ruiz, 2011). Cabe destacar tres aspectos relacionados con

³ En el estudio *La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje* (INEE, 2010b) se reportó que 76.5% de las aulas de preescolar contaban con materiales impresos como revistas y periódicos, abecedarios o alguna colección de Libros del Rincón, en cambio, sólo 60.2% tenían materiales de apoyo para el aprendizaje de las matemáticas, como objetos y juguetes con números, figuras y cuerpos geométricos, materiales de construcción y rompecabezas, entre otros.

las escuelas del estrato Comunitario: por un lado, es donde existe el menor porcentaje de centros escolares con agua entubada, drenaje o fosa séptica, energía eléctrica y baños; por otra parte, los instructores comunitarios son jóvenes egresados de secundaria o bachillerato que reciben una capacitación intensiva para prestar este servicio educativo en comunidades apartadas. Finalmente, en esta modalidad se cuenta con menos materiales didácticos y éstos son proporcionados principalmente por los instructores (INEE, 2010b).

Como se señala en el informe *El derecho a una educación de calidad* (INEE, 2014a), “estas desigualdades en las condiciones de vida de la población y de sus contextos son concomitantes con las condiciones de la oferta educativa, en el sentido de que ahí donde el contexto es pobre la oferta educativa también lo es. Es de esperarse entonces que los resultados de aprendizaje también sean desiguales” (p. 119). Es necesario que todos los niños adquieran los conocimientos y habilidades básicos durante su tránsito por la educación preescolar, independientemente de la modalidad a la que asistan, pero los resultados mostrados indican que en el nivel no se está garantizando a los niños el derecho a una educación de calidad.

Con base en lo anterior, es fundamental procurar la equidad, dotando a los centros de educación preescolar ubicados en las zonas con población más vulnerable, de mayores recursos físicos, materiales y humanos, así como de apoyos más pertinentes, a fin de asegurar que este nivel cumpla con la función de garantizar una plataforma inicial común para el aprendizaje posterior. Asimismo, se recomienda conducir acciones orientadas a reducir las brechas de aprendizaje entre los niños que asisten a escuelas de diferentes estratos escolares. Conforme a lo establecido en el artículo 2º de la Ley General de Educación, todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país deben tener las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional. Por ello, es necesario garantizar este derecho desde temprana edad.

Respecto de las diferencias en el logro educativo por sexo, en Lenguaje y comunicación las niñas obtuvieron una puntuación ligeramente más alta que los niños. Cabe señalar que en las aplicaciones de los EXCALE desde preescolar hasta tercero de secundaria, se ha encontrado que las niñas tienen mayor dominio en este campo formativo que los niños. Asimismo, en evaluaciones como el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) se observó que las niñas de tercero y sexto grados de primaria de América Latina y el Caribe obtuvieron puntuaciones más altas que los niños en Lectura, y tales diferencias son estadísticamente significativas (OREALC/UNESCO, 2008). Además, los resultados de PISA 2012 indican que el desempeño de las alumnas en Lectura fue superior al de los alumnos en los 65 países que participaron en el estudio (OECD, 2014).

En Pensamiento matemático no se encontraron diferencias en el aprendizaje entre niños y niñas de tercero de preescolar. Tampoco se han observado en las aplicaciones de los EXCALE de primaria, aunque sí en

el último grado de secundaria, donde los alumnos han obtenido un puntaje superior al de las alumnas en este campo formativo. Respecto de la región de América Latina y el Caribe, en el SERCE tampoco se encontraron diferencias entre niños y niñas de tercero de primaria en el aprendizaje de las Matemáticas, sin embargo, en sexto los niños obtuvieron puntuaciones ligeramente más altas que las niñas (OREALC/UNESCO, 2008). Esta diferencia a favor de los varones en Matemáticas también se observó en 38 de los 65 países que participaron en PISA 2012 (OECD, 2014).

En cuanto a las diferencias por edad, en ambos campos formativos los niños que tenían 6 años al momento de la aplicación obtuvieron mejores resultados que los de 5 años. Esta diferencia fue estadísticamente significativa en los estratos Rural público, Urbano público y Privado, y podría deberse a un mayor desarrollo cognitivo y un mayor cúmulo de experiencias de aprendizaje en los alumnos de mayor edad.

Este informe busca llamar la atención sobre algunos puntos críticos de la calidad de la educación preescolar, a fin de que se tomen en cuenta para diseñar, implementar y fortalecer políticas educativas más equitativas y pertinentes a las necesidades de los niños y sus familias, así como de las educadoras y los instructores comunitarios. Lo anterior puede contribuir al logro de los propósitos de la educación preescolar establecidos en el currículo nacional e impactar en el presente y en el futuro de los niños de este nivel escolar.

Bibliografía

Backhoff, E., Contreras, L.A. y Solano-Flores, G. (2011). Sobre la pertinencia de evaluar a los estudiantes indígenas en su propio idioma. Una propuesta metodológica, *Diálogos sobre educación*, 2 (3), 1-13.

_____ (2012). *Análisis de resultados de la aplicación de 30 reactivos a preescolares mayas: 6º reporte de investigación*. México: Autor.

Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) (2010). *Educación preescolar comunitaria. La intervención educativa en el medio rural, indígena y en contextos migrantes*. México, en <http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/atencionpoblacionindigena/epc-intervencion-edu.pdf>.

Fuenlabrada, I. (2005). ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático en los niños de preescolar? La importancia de la presentación de una actividad, *Curso de Formación y Actualización para el Personal Docente de Educación Preescolar*, vol. I. México: SEP.

González, A. y Weinstein, E. (2005). *¿Cómo enseñar Matemática en el jardín? Número Medida Espacio*. Buenos Aires: Colihue.

INEE (2005). EXCALE. *Exámenes de la calidad y el logro educativos. Procesos de construcción y características básicas*. En <http://publicaciones.inee.edu.mx/busca-dorPub/P1/C/208.pdf>.

_____ (2008). *El aprendizaje en tercero de preescolar en México*. México: INEE.

_____ (2010a). *El derecho a la educación en México*. México: INEE.

_____ (2010b). *La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. México: INEE.

_____ (2012). *Panorama Educativo de México 2011. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*. México: INEE.

- _____ (2013a). *Breve panorama educativo de la población indígena*. México: INEE.
- _____ (2013b). *El aprendizaje en tercero de primaria en México. Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Formación Cívica y Ética*. México: INEE.
- _____ (2013c). *Prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en preescolar*. México: INEE.
- _____ (2014a). *El derecho a una educación de calidad. Informe 2014*. México: INEE.
- _____ (2014b). *Panorama Educativo de México 2013. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*. México: INEE.
- Moreles, J. (2011). El uso de la investigación en la reforma de la educación preescolar en México. Un caso de evidencia basada en la política. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16 (50), 725-750.
- Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Primer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago: OREALC/UNESCO.
- Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) (2014). *Are boys and girls equally prepared for life?*. OECD Publishing.
- Ruiz, G. (2011). El sistema educativo mexicano visto a través de la educación preescolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16 (48), 307-315.
- Schweinhart, L.J., Montie, J., Xiang, Z., Barnett, W.S., Belfield, C.R. & Nores, M. (2005). *Lifetime Effects: The High/Scope Perry Preschool Study Through Age 40*. Ypsilanti, MI: High/Scope Press.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. México: SEP.

Índice de tablas y figuras

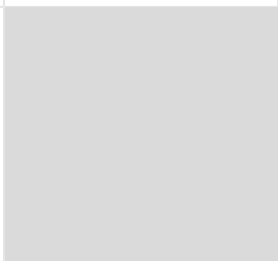
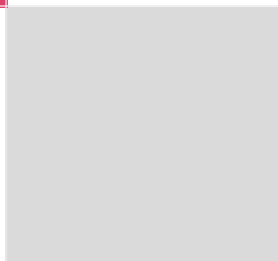
Tablas

- 12 Tabla 1. Matrícula de 3° de preescolar por estrato escolar, ciclo 2010-2011.
- 14 Tabla 2. Indicadores socioeconómicos por estrato escolar.
- 16 Tabla 3. Puntajes promedio en Lenguaje y comunicación, nacional y por estrato escolar: 2007 y 2011.
- 17 Tabla 4. Porcentaje de alumnos que hablan lengua indígena en cursos comunitarios y sus condiciones familiares con respecto al resto de los niños de ese estrato.
- 21 Tabla 5. Porcentaje de madres en cada nivel de escolaridad: 2007 y 2011.
- 22 Tabla 6. Porcentaje de niños que alcanzan al menos el nivel Básico de acuerdo con la escolaridad de la madre.
- 26 Tabla 7. Competencias e indicadores curriculares del EXCALE de preescolar de Lenguaje y comunicación: Lenguaje oral.
- 27 Tabla 8. Competencias e indicadores curriculares del EXCALE de preescolar de Lenguaje y comunicación: Lenguaje escrito.
- 28 Tabla 9. Niveles de logro del EXCALE de preescolar de Lenguaje y comunicación.
- 30 Tabla 10. Mapa parcial de reactivos del EXCALE de preescolar de Lenguaje y comunicación: 2011.
- 36 Tabla 11. Puntajes promedio en Pensamiento matemático, nacional y por estrato escolar: 2007 y 2011.
- 37 Tabla 12. Porcentaje de niños que alcanzan al menos el nivel Medio en Pensamiento matemático según su capital económico familiar.
- 39 Tabla 13. Porcentaje de padres según la importancia que le dan a los conocimientos de cada campo formativo.
- 44 Tabla 14. Estructura del EXCALE de preescolar de Pensamiento matemático.
- 44 Tabla 15. Niveles de logro del EXCALE de preescolar de Pensamiento matemático.
- 47 Tabla 16. Mapa parcial de reactivos del EXCALE de preescolar de Pensamiento matemático: 2011

Figuras

- 17 Figura 1. Puntajes promedio en Lenguaje y comunicación, por estrato escolar y niveles de logro.
- 18 Figura 2. Porcentaje de niños por nivel de logro en Lenguaje y comunicación, nacional y por estrato escolar: 2007 y 2011.
- 20 Figura 3. Brechas en el logro educativo en Lenguaje y comunicación entre diferentes estratos escolares: 2007 y 2011.
- 23 Figura 4. Porcentaje de niños por nivel de logro educativo en Lenguaje y comunicación, por sexo, nacional y por estrato escolar: 2011
- 23 Figura 5. Promedio nacional en Lenguaje y comunicación por sexo y nivel de logro: 2011.
- 24 Figura 6. Puntaje promedio en Lenguaje y comunicación, por sexo: 2007 y 2011.
- 24 Figura 7. Puntaje promedio en Lenguaje y comunicación y Español por sexo en los diferentes grados escolares.
- 25 Figura 8. Puntaje promedio en Lenguaje y comunicación por edad (5 y 6 años): 2011.
- 36 Figura 9. Puntajes promedio en Pensamiento matemático, nacional y por estrato escolar: 2007 y 2011.
- 37 Figura 10. Puntajes promedio en Pensamiento matemático, por estrato escolar y niveles de logro.
- 39 Figura 11. Porcentaje de niños por nivel de logro en Pensamiento matemático, nacional y por estrato escolar: 2007 y 2011.
- 41 Figura 12. Brechas en el logro educativo en Pensamiento matemático entre diferentes estratos escolares: 2007 y 2011
- 41 Figura 13. Promedio nacional en Pensamiento matemático por sexo y nivel de logro: 2011.
- 42 Figura 14. Puntaje promedio en Matemáticas por sexo en los diferentes grados escolares.
- 43 Figura 15. Puntaje promedio en Pensamiento matemático por edad (5 años y 6 años): 2011.

Anexos



Porcentajes de respuesta de los padres de familia a los reactivos de los cuestionarios de contexto, a nivel nacional y por estrato escolar

Nota: De los 14 256 niños que participaron en las pruebas Excale de tercero de preescolar aplicadas en 2011, en 1 134 casos (8%) los padres no respondieron el cuestionario de contexto. Debido a que el interés de los cuestionarios es caracterizar a los alumnos preescolares, los padres faltantes se han incluido en la estimación de los porcentajes de respuesta.

Pregunta o reactivo	Categoría de respuesta	Estrato escolar														
		Nacional				Urbano público			Rural público			Comunitario		Privado		
		%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N
¿Es usted el padre o la madre del niño?	0 No y tampoco vivo con él	0.7	(0.1)	110	0.8	(0.1)	66	0.5	(0.1)	14	0.4	(0.2)	4	0.8	(0.2)	26
	1 No, pero vivo con él	5.2	(0.2)	820	5.3	(0.3)	460	4.8	(0.5)	149	7.1	(0.9)	63	4.6	(0.5)	145
	2 Sí	82.5	(0.6)	11 694	83.0	(0.7)	6 550	84.4	(1.0)	2 350	75.5	(2.1)	687	78.8	(1.6)	2 063
	*	11.6	(0.5)	1 632	10.9	(0.5)	818	10.3	(0.9)	304	17.0	(2.0)	133	15.8	(1.6)	376
Llevo al niño a la escuela porque... necesita aprender a leer, escribir, hacer cuentas y otros conocimientos	0 No	56.7	(0.6)	8 027	58.5	(0.8)	4 577	51.5	(1.2)	1 425	38.6	(2.3)	351	61.9	(1.4)	1 650
	1 Sí	34.9	(0.6)	5 095	33.6	(0.8)	2 768	41.9	(1.4)	1 198	48.7	(2.5)	442	25.8	(1.3)	664
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Llevo al niño a la escuela porque... con educación tendrá un mejor futuro	0 No	22.2	(0.5)	3 406	20.7	(0.6)	1 817	29.2	(1.3)	793	38.3	(2.3)	357	15.0	(1.1)	428
	1 Sí	69.4	(0.6)	9 716	71.4	(0.7)	5 528	64.1	(1.4)	1 830	49.0	(2.3)	436	72.7	(1.5)	1 886
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Llevo al niño a la escuela porque... estudiar le ayudará a ser una mejor persona	0 No	48.0	(0.6)	6 830	49.2	(0.7)	3 903	47.4	(1.5)	1 311	48.7	(2.6)	446	43.9	(1.4)	1 150
	1 Sí	43.6	(0.5)	6 292	42.9	(0.7)	3 442	46.0	(1.4)	1 312	38.5	(2.5)	347	43.8	(1.4)	1 164
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Llevo al niño a la escuela porque... Otra razón	0 No	89.4	(0.5)	12 815	89.7	(0.6)	7 160	91.9	(0.6)	2 586	85.7	(1.8)	777	85.1	(1.5)	2 245
	1 Sí	2.2	(0.2)	307	2.4	(0.2)	185	1.5	(0.3)	37	1.6	(0.4)	16	2.6	(0.4)	69
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
¿Qué debería aprender su hijo en el preescolar? A leer y escribir, a hacer cuentas, los colores y otros conocimientos. (Lugar de importancia)	1 Primera (la más importante)	39.6	(0.8)	6 101	36.6	(1.0)	3 227	45.9	(1.8)	1 291	59.3	(2.3)	542	39.4	(1.6)	1 018
	2 Segunda	25.0	(0.5)	3 463	25.5	(0.6)	1 918	22.1	(1.3)	631	12.3	(1.5)	110	28.9	(1.3)	787
	3 Tercera	10.8	(0.5)	1 413	12.0	(0.7)	840	8.9	(0.8)	255	7.6	(1.2)	68	9.7	(0.8)	250
	4 Cuarta	5.5	(0.3)	738	6.0	(0.5)	449	5.8	(0.8)	147	2.8	(0.7)	25	4.4	(0.5)	116
	5 Quinta	6.9	(0.3)	901	7.8	(0.4)	597	6.7	(0.7)	184	2.4	(0.5)	23	3.6	(0.4)	92
	6 Sexta	1.8	(0.1)	223	2.1	(0.2)	145	1.3	(0.2)	43	1.3	(0.5)	11	0.8	(0.2)	23
*	10.4	(0.5)	1 417	10.0	(0.6)	718	9.3	(0.6)	266	14.3	(2.0)	108	13.4	(1.5)	324	

Pregunta o reactivo	Categoría de respuesta	Nacional						Estrato escolar							
		%		N		%		Urbano público		Rural público		Comunitario		Privado	
		(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)
¿Qué debería aprender su hijo en el preescolar? Valores, hábitos, reglas de convivencia, participación social. (Lugar de importancia)	1 Primera (la más importante)	45.9	(0.9)	6190	(1.1)	3624	49.3	41.1	(1.7)	1166	19.6	178	44.0	(1.4)	1199
	2 Segunda	30.6	(0.6)	4593	(0.8)	2419	28.6	34.1	(1.4)	955	39.5	360	32.6	(1.3)	840
	3 Tercera	8.0	(0.3)	1210	(0.4)	666	7.6	8.9	(0.7)	249	14.8	132	6.3	(0.5)	159
	4 Cuarta	2.7	(0.2)	448	(0.2)	247	2.4	4.2	(0.4)	108	5.3	48	1.6	(0.3)	45
	5 Quinta	1.6	(0.1)	268	(0.2)	145	1.5	1.8	(0.3)	61	4.2	38	1.0	(0.2)	23
	6 Sexta	1.0	(0.1)	154	(0.2)	84	1.0	1.2	(0.2)	36	1.2	12	1.0	(0.3)	22
	*	10.1	(0.5)	1393	(0.6)	709	9.7	8.6	(0.6)	242	15.4	119	13.5	(1.5)	322
¿Qué debería aprender su hijo en el preescolar? Computación e idiomas. (Lugar de importancia)	1 Primera (la más importante)	1.4	(0.1)	204	(0.2)	131	1.5	1.4	(0.3)	40	1.2	(0.6)	10	0.7	(0.2)
	2 Segunda	4.6	(0.2)	680	(0.3)	368	4.4	5.6	(0.5)	147	4.4	(0.8)	40	4.9	(0.5)
	3 Tercera	9.8	(0.3)	1488	(0.4)	737	8.6	11.9	(1.0)	334	11.7	(1.3)	112	12.6	(0.8)
	4 Cuarta	12.5	(0.4)	1800	(0.5)	947	12.3	11.2	(0.8)	324	10.1	(1.0)	87	15.4	(0.9)
	5 Quinta	16.5	(0.5)	2311	(0.6)	1301	17.0	14.7	(0.8)	423	12.0	(1.1)	109	18.6	(1.0)
	6 Sexta	42.3	(0.8)	5985	(1.0)	3492	44.1	41.5	(1.5)	1185	40.8	(2.0)	370	33.4	(1.4)
	*	12.9	(0.6)	1788	(0.7)	918	12.1	13.8	(0.9)	364	19.9	(2.4)	159	14.4	(1.5)
¿Qué debería aprender su hijo en el preescolar? A expresarse correctamente. (Lugar de importancia)	1 Primera (la más importante)	3.6	(0.2)	559	(0.3)	335	3.7	3.9	(0.6)	108	5.1	(1.1)	52	2.4	(0.4)
	2 Segunda	21.3	(0.6)	2929	(0.8)	1771	23.2	21.4	(1.1)	611	19.6	(1.4)	170	13.1	(1.1)
	3 Tercera	35.9	(0.6)	5121	(0.8)	2871	36.1	36.4	(1.2)	1029	31.7	(2.2)	286	34.0	(1.1)
	4 Cuarta	17.0	(0.5)	2515	(0.6)	1340	16.2	17.8	(1.1)	506	16.4	(1.5)	154	19.6	(1.1)
	5 Quinta	8.0	(0.3)	1147	(0.4)	587	7.5	7.4	(0.6)	209	8.6	(1.2)	76	11.0	(0.6)
	6 Sexta	3.3	(0.2)	482	(0.2)	212	2.7	3.6	(0.5)	91	2.7	(0.6)	24	5.7	(0.5)
	*	11.0	(0.5)	1503	(0.6)	778	10.5	9.5	(0.6)	263	15.8	(2.0)	125	14.2	(1.5)
¿Qué debería aprender su hijo en el preescolar? Cuidado del ambiente. (Lugar de importancia)	1 Primera (la más importante)	1.7	(0.2)	245	(0.2)	146	1.8	1.6	(0.3)	50	2.3	(0.7)	22	0.9	(0.2)
	2 Segunda	5.0	(0.3)	753	(0.4)	443	5.2	5.5	(0.5)	158	7.0	(0.9)	65	3.5	(0.4)
	3 Tercera	15.6	(0.5)	2252	(0.6)	1297	15.7	17.0	(0.8)	480	13.6	(1.3)	119	12.2	(0.7)
	4 Cuarta	32.6	(0.6)	4542	(0.8)	2583	33.6	33.7	(1.4)	938	32.7	(1.9)	297	27.3	(0.9)
	5 Quinta	24.7	(0.5)	3596	(0.7)	1929	24.0	24.6	(1.2)	700	22.0	(1.5)	201	28.8	(1.1)
	6 Sexta	9.1	(0.3)	1312	(0.4)	692	8.9	7.3	(0.6)	209	6.0	(1.1)	53	13.0	(1.0)
	*	11.3	(0.5)	1556	(0.6)	804	10.8	10.3	(0.7)	282	16.4	(2.0)	130	14.2	(1.6)

Pregunta o reactivo	Categoría de respuesta	Estrato escolar														
		Nacional			Urbano público			Rural público			Comunitario			Privado		
		%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N
¿Qué debería aprender su hijo en el preescolar? Cultura general. (Lugar de importancia)	1 Primera (la más importante)	1.6	(0.1)	242	1.7	(0.2)	149	1.2	(0.2)	37	1.3	(0.3)	13	2.1	(0.4)	43
	2 Segunda	3.2	(0.2)	451	3.1	(0.2)	251	3.2	(0.4)	85	2.3	(0.5)	24	3.9	(0.5)	89
	3 Tercera	8.8	(0.3)	1224	9.2	(0.4)	680	7.1	(0.8)	194	4.4	(0.7)	44	10.8	(0.8)	303
	4 Cuarta	17.6	(0.4)	2494	18.0	(0.6)	1427	16.0	(0.8)	477	14.9	(1.6)	132	16.9	(0.9)	446
	5 Quinta	30.4	(0.7)	4342	31.2	(0.8)	2481	32.9	(1.4)	905	32.7	(2.0)	295	22.4	(1.2)	646
	6 Sexta	26.5	(0.5)	3832	25.7	(0.6)	2054	27.5	(1.2)	783	25.4	(1.7)	229	30.1	(1.4)	751
	*	11.8	(0.5)	1671	11.1	(0.6)	852	12.1	(0.6)	336	18.8	(2.3)	150	13.8	(1.5)	332
¿Qué cosas tendría que hacer la escuela para asegurar que sus alumnos aprendan? Tener maestros suficientes, bien capacitados y comprometidos. (Lugar de importancia)	1 Primera (la más importante)	61.5	(0.7)	8714	61.5	(1.0)	4815	61.9	(1.1)	1710	53.7	(2.0)	494	62.9	(1.5)	1662
	2 Segunda	14.2	(0.4)	2056	14.5	(0.6)	1142	14.0	(0.9)	420	13.3	(1.3)	116	14.7	(0.8)	375
	3 Tercera	5.2	(0.2)	811	5.4	(0.3)	472	5.6	(0.5)	165	4.9	(0.8)	46	4.4	(0.5)	127
	4 Cuarta	3.1	(0.2)	423	3.0	(0.2)	245	3.5	(0.5)	99	3.5	(0.8)	27	1.7	(0.3)	47
	5 Quinta	1.9	(0.1)	276	1.9	(0.2)	163	2.0	(0.3)	56	3.5	(0.6)	30	1.0	(0.3)	26
	6 Sexta	1.5	(0.1)	218	1.4	(0.2)	136	1.5	(0.2)	42	2.4	(0.7)	21	0.6	(0.2)	17
	7 Séptima	1.8	(0.2)	255	2.0	(0.2)	154	1.7	(0.3)	57	2.3	(0.6)	23	0.6	(0.2)	20
*	10.9	(0.5)	1503	10.2	(0.6)	767	9.9	(0.6)	268	16.4	(2.0)	130	14.0	(1.5)	336	
¿Qué cosas tendría que hacer la escuela para asegurar que sus alumnos aprendan? Motivar a los niños. (Lugar de importancia)	1 Primera (la más importante)	13.4	(0.3)	1967	13.9	(0.5)	1106	12.2	(0.7)	375	12.1	(1.5)	112	13.4	(0.8)	368
	2 Segunda	26.9	(0.5)	3909	26.2	(0.7)	2064	28.5	(1.1)	807	26.0	(1.5)	244	29.0	(1.2)	781
	3 Tercera	22.5	(0.5)	3182	22.5	(0.7)	1797	21.6	(1.2)	587	20.2	(1.9)	182	23.6	(1.0)	603
	4 Cuarta	13.9	(0.4)	1957	14.5	(0.5)	1143	14.7	(0.8)	412	11.5	(1.3)	105	10.9	(0.7)	290
	5 Quinta	7.8	(0.3)	1074	7.9	(0.4)	620	9.1	(0.6)	240	7.7	(1.1)	67	5.3	(0.4)	141
	6 Sexta	3.2	(0.2)	472	3.5	(0.3)	285	2.9	(0.4)	87	4.3	(0.8)	39	2.2	(0.3)	60
	7 Séptima	1.2	(0.1)	192	1.2	(0.2)	111	1.8	(0.3)	46	1.2	(0.4)	12	1.0	(0.3)	23
*	11.0	(0.5)	1503	10.4	(0.6)	768	9.2	(0.6)	263	16.9	(2.1)	126	14.6	(1.5)	344	
¿Qué cosas tendría que hacer la escuela para asegurar que sus alumnos aprendan? Tener buenas instalaciones y materiales para las clases. (Lugar de importancia)	1 Primera (la más importante)	5.4	(0.3)	826	5.4	(0.3)	500	6.2	(0.7)	180	7.2	(1.3)	68	2.9	(0.6)	75
	2 Segunda	20.6	(0.5)	2901	21.6	(0.7)	1718	19.4	(1.1)	541	19.6	(1.5)	180	17.2	(0.9)	450
	3 Tercera	20.9	(0.5)	3002	21.1	(0.6)	1671	23.3	(1.0)	679	20.0	(1.4)	180	18.0	(1.0)	462
	4 Cuarta	17.8	(0.5)	2481	17.8	(0.6)	1367	17.4	(0.9)	472	14.0	(1.4)	135	18.3	(1.1)	496
	5 Quinta	12.0	(0.3)	1744	11.7	(0.5)	939	13.0	(0.9)	357	9.5	(1.2)	85	13.1	(1.1)	358
	6 Sexta	8.7	(0.4)	1283	8.4	(0.5)	688	8.0	(0.7)	232	8.5	(1.3)	76	11.1	(0.9)	285
	7 Séptima	4.2	(0.3)	578	4.0	(0.3)	286	3.4	(0.6)	93	5.2	(1.2)	42	5.6	(0.6)	154
*	10.5	(0.5)	1441	9.9	(0.6)	725	9.3	(0.6)	263	15.9	(2.2)	121	13.7	(1.5)	330	

Pregunta o reactivo	Categoría de respuesta	Nacional						Estrato escolar								
		Urbano público		Rural público		Comunitario		Urbano público		Rural público		Comunitario		Privado		
		%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N
¿Qué cosas tendría que hacer la escuela para asegurar que sus alumnos aprendan? Cumplir con el horario diario y no suspender clases. (Lugar de importancia)	1 Primera (la más importante)	5.3	(0.3)	847	5.0	(0.3)	474	7.7	(0.8)	222	9.5	(1.0)	92	2.4	(0.5)	58
	2 Segunda	11.3	(0.4)	1694	11.0	(0.5)	944	15.7	(0.9)	434	14.0	(1.2)	124	7.0	(0.6)	187
	3 Tercera	17.4	(0.5)	2481	17.1	(0.6)	1388	21.2	(0.9)	565	24.4	(2.0)	218	11.3	(0.8)	301
	4 Cuarta	21.3	(0.5)	3163	21.9	(0.7)	1803	23.2	(1.0)	698	21.1	(1.6)	196	16.6	(0.9)	453
	5 Quinta	16.3	(0.4)	2230	17.0	(0.6)	1260	13.4	(0.7)	369	8.1	(1.2)	74	20.0	(0.9)	520
	6 Sexta	11.7	(0.4)	1601	11.9	(0.6)	853	6.4	(0.6)	182	4.2	(0.8)	38	19.8	(1.2)	523
	7 Séptima	5.7	(0.3)	727	5.8	(0.4)	404	2.9	(0.3)	74	3.1	(0.6)	24	8.4	(0.5)	219
*		10.8	(0.5)	1513	10.2	(0.5)	768	9.4	(0.7)	273	15.6	(2.0)	121	14.5	(1.6)	349
¿Qué cosas tendría que hacer la escuela para asegurar que sus alumnos aprendan? Conseguir apoyos externos. (Lugar de importancia)	1 Primera (la más importante)	1.1	(0.1)	164	1.1	(0.2)	93	1.4	(0.3)	41	0.8	(0.3)	8	0.8	(0.2)	22
	2 Segunda	1.9	(0.2)	281	1.7	(0.2)	157	2.7	(0.4)	68	2.6	(0.5)	21	1.4	(0.3)	34
	3 Tercera	3.0	(0.2)	470	3.1	(0.2)	266	3.6	(0.4)	109	2.9	(0.6)	29	2.2	(0.3)	65
	4 Cuarta	6.4	(0.3)	885	6.4	(0.4)	487	7.0	(0.8)	180	7.5	(1.1)	67	5.8	(0.6)	148
	5 Quinta	14.9	(0.5)	2186	15.1	(0.6)	1229	16.5	(1.0)	488	16.9	(1.3)	156	10.9	(0.6)	302
	6 Sexta	21.4	(0.4)	3061	21.7	(0.6)	1723	24.3	(1.0)	682	21.3	(1.6)	191	17.0	(0.9)	454
	7 Séptima	39.3	(0.7)	5566	39.7	(0.8)	3099	33.4	(1.4)	945	29.0	(2.2)	265	47.5	(1.6)	1239
*		11.9	(0.5)	1643	11.2	(0.6)	840	11.1	(0.7)	304	19.0	(2.4)	150	14.5	(1.6)	346
¿Qué cosas tendría que hacer la escuela para asegurar que sus alumnos aprendan? Promover la comunicación entre padres y maestros. (Lugar de importancia)	1 Primera (la más importante)	6.1	(0.3)	847	6.6	(0.4)	502	4.7	(0.6)	139	5.3	(1.0)	47	6.0	(0.5)	156
	2 Segunda	11.2	(0.3)	1527	11.5	(0.5)	856	8.9	(0.7)	247	6.7	(1.0)	61	12.8	(0.9)	353
	3 Tercera	15.0	(0.5)	2074	15.5	(0.7)	1132	12.0	(0.7)	354	8.4	(1.0)	76	18.8	(1.0)	504
	4 Cuarta	17.0	(0.4)	2468	16.6	(0.5)	1345	17.3	(0.8)	473	19.3	(1.7)	166	18.0	(0.9)	478
	5 Quinta	20.6	(0.5)	3009	20.8	(0.7)	1715	22.8	(1.1)	650	23.7	(1.7)	224	16.4	(1.0)	412
	6 Sexta	14.6	(0.4)	2183	14.4	(0.6)	1222	18.5	(1.1)	520	16.1	(1.3)	150	10.4	(0.7)	282
	7 Séptima	4.4	(0.3)	634	4.2	(0.4)	335	5.8	(0.5)	159	4.9	(0.9)	44	3.6	(0.4)	94
*		11.0	(0.5)	1514	10.4	(0.6)	787	10.0	(0.7)	275	15.5	(2.1)	119	13.9	(1.5)	331
¿Qué cosas tendría que hacer la escuela para asegurar que sus alumnos aprendan? Respetar el programa. (Lugar de importancia)	1 Primera (la más importante)	2.3	(0.2)	329	2.4	(0.2)	188	2.8	(0.3)	77	1.8	(0.5)	20	1.4	(0.3)	44
	2 Segunda	3.7	(0.2)	514	3.7	(0.3)	299	2.9	(0.4)	81	2.8	(0.6)	25	4.5	(0.5)	107
	3 Tercera	5.1	(0.2)	754	5.1	(0.3)	407	3.8	(0.4)	109	3.3	(0.7)	31	7.2	(0.6)	203
	4 Cuarta	9.5	(0.4)	1330	9.5	(0.6)	713	6.8	(0.5)	201	6.2	(1.1)	60	14.1	(1.0)	354
	5 Quinta	15.3	(0.4)	2177	15.2	(0.5)	1189	13.3	(0.9)	360	11.8	(1.5)	102	19.2	(1.2)	518
	6 Sexta	26.2	(0.6)	3653	26.7	(0.6)	2055	26.4	(1.3)	728	25.1	(2.1)	226	23.8	(1.2)	628
	7 Séptima	25.1	(0.5)	3697	25.4	(0.6)	2105	31.9	(1.2)	911	29.6	(1.8)	271	15.1	(0.9)	398
*		12.7	(0.5)	1802	12.0	(0.6)	938	12.0	(0.7)	350	19.4	(2.3)	152	14.6	(1.5)	358

Pregunta o reactivo	Categoría de respuesta	Estrato escolar														
		Nacional			Urbano público			Rural público			Comunitario			Privado		
		%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N
En su opinión, ¿existe alguna relación entre lo que aprenden los niños en la escuela y lo que se les enseña en casa?	0 No se relacionan, son cosas diferentes	3.9	(0.2)	615	3.7	(0.3)	344	6.1	(0.7)	171	7.0	(1.1)	64	1.7	(0.5)	36
	1 Los conocimientos escolares se refuerzan y aplican en casa	53.2	(0.6)	7636	53.0	(0.8)	4226	50.9	(1.3)	1427	49.1	(2.5)	446	56.5	(1.6)	1504
	2 Hay cosas que se enseñan en ambos sitios	33.2	(0.7)	4687	34.3	(0.9)	2666	34.2	(1.1)	971	29.9	(1.8)	271	28.7	(1.2)	766
	*	9.7	(0.5)	1318	9.0	(0.5)	658	8.9	(0.6)	248	14.1	(1.9)	106	13.0	(1.5)	304
		34.5	(0.5)	4919	34.2	(0.7)	2685	35.7	(1.2)	993	32.7	(2.0)	301	34.6	(1.3)	922
Cuando el niño no quiere ir a la escuela, ¿cómo lo convence?	1 Le prometo algún premio	3.6	(0.2)	530	3.7	(0.3)	301	4.0	(0.5)	112	6.3	(0.9)	61	1.9	(0.3)	56
	2 Lo amenazo o lo castigo	0.5	(0.1)	66	0.4	(0.1)	30	0.6	(0.1)	15	1.4	(0.6)	10	0.3	(0.1)	11
	3 Le explico por qué es bueno que vaya	50.8	(0.5)	7271	51.8	(0.6)	4152	49.7	(1.4)	1415	43.6	(2.4)	389	49.2	(1.4)	1287
	4 Lo llevo a la fuerza	0.7	(0.1)	101	0.6	(0.1)	51	0.5	(0.2)	16	0.9	(0.3)	9	1.0	(0.3)	25
*	10.0	(0.4)	1369	9.3	(0.5)	675	9.5	(0.6)	266	15.1	(1.9)	117	13.0	(1.5)	309	
¿Qué opina usted sobre el horario de preescolar?	0 Así está bien	75.9	(0.7)	10984	75.5	(0.8)	6073	80.9	(1.1)	2283	77.2	(1.9)	702	71.1	(1.8)	1888
	1 Debería ser más corto	0.6	(0.1)	87	0.3	(0.1)	23	0.5	(0.2)	15	3.1	(0.8)	27	0.9	(0.2)	22
	2 Debería ser igual al de la primaria	12.2	(0.4)	1673	13.6	(0.6)	1057	9.6	(0.8)	275	5.2	(0.8)	48	11.2	(0.9)	289
	3 Debería ser más parecido al horario de trabajo de los padres	2.2	(0.2)	282	2.2	(0.3)	141	0.7	(0.2)	19	1.1	(0.3)	11	4.0	(0.5)	108
*	9.1	(0.4)	1230	8.3	(0.5)	600	8.3	(0.7)	225	13.4	(1.8)	99	12.7	(1.5)	303	
¿Qué opina de las actividades escolares en las que los padres pueden participar?	0 Son muy pocas, hacen falta más opciones	39.6	(0.8)	5640	41.7	(1.0)	3369	40.3	(1.3)	1129	36.1	(2.1)	325	29.7	(1.5)	796
	1 Son suficientes	46.3	(0.7)	6560	45.4	(0.9)	3479	44.8	(1.5)	1271	40.9	(2.6)	375	53.4	(1.5)	1410
	2 Son demasiadas, es difícil participar en todas	3.2	(0.2)	515	3.0	(0.2)	294	4.0	(0.5)	109	5.1	(0.7)	51	2.8	(0.6)	60
*	10.9	(0.5)	1541	9.9	(0.5)	752	10.9	(0.8)	308	18.0	(1.9)	136	14.2	(1.6)	344	
Marque si ha participado o no en las siguientes actividades escolares durante este año. Juntas	0 No participé	2.4	(0.2)	337	2.3	(0.2)	184	1.4	(0.3)	43	0.6	(0.4)	3	4.3	(0.4)	106
	1 Sí participé	88.1	(0.5)	12612	88.8	(0.6)	7077	90.6	(0.7)	2551	85.6	(2.0)	780	81.7	(1.7)	2158
	2 La escuela no las organiza	0.4	(0.1)	58	0.3	(0.1)	15	0.1	(0.1)	4	0.1	(0.1)	1	1.3	(0.4)	38
	*	9.2	(0.5)	1249	8.6	(0.6)	618	7.8	(0.6)	219	13.7	(1.8)	103	12.7	(1.5)	308

Pregunta o reactivo	Categoría de respuesta	Nacional						Estrato escolar								
		%		N		%		Urbano público		Rural público		Comunitario		Privado		
		(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	
Marque si ha participado o no en las siguientes actividades escolares durante este año. Festivales	0 No participé	6.7	(0.2)	956	7.4	(0.4)	623	6.5	(0.7)	178	4.0	(0.8)	35	5.3	(0.7)	119
	1 Sí participé	80.2	(0.6)	11 455	80.8	(0.7)	6 381	79.4	(1.2)	2 250	69.2	(2.3)	635	80.7	(1.7)	2 144
	2 La escuela no las organiza	2.6	(0.2)	406	2.2	(0.3)	182	4.0	(0.7)	115	9.6	(1.3)	86	0.7	(0.1)	22
	*	10.4	(0.5)	1 439	9.6	(0.6)	708	10.2	(0.7)	274	17.3	(1.8)	131	13.3	(1.5)	325
Marque si ha participado o no en las siguientes actividades escolares durante este año. Actividades de la asociación de padres	0 No participé	30.2	(0.6)	3 845	35.8	(0.9)	2 524	14.6	(1.1)	382	7.3	(1.1)	64	33.2	(1.2)	867
	1 Sí participé	50.7	(0.9)	7 627	48.0	(1.1)	4 129	70.9	(1.6)	2 037	70.1	(2.1)	635	29.4	(1.6)	796
	2 La escuela no las organiza	7.8	(0.4)	1 254	5.3	(0.4)	468	4.7	(0.6)	120	7.0	(1.5)	68	22.8	(1.6)	590
	*	11.3	(0.5)	1 530	10.9	(0.6)	773	9.9	(0.6)	278	15.6	(1.8)	120	14.6	(1.5)	357
Marque si ha participado o no en las siguientes actividades escolares durante este año. Mantenimiento y limpieza de la escuela	0 No participé	20.8	(0.7)	2 625	24.2	(0.8)	1 658	5.4	(1.1)	126	4.7	(1.1)	36	30.2	(1.4)	798
	1 Sí participé	57.1	(1.1)	8 315	57.6	(1.3)	4 899	83.9	(1.5)	2 381	79.5	(2.5)	731	11.8	(1.8)	270
	2 La escuela no las organiza	11.8	(0.6)	1 892	8.4	(0.7)	623	1.7	(0.5)	58	1.8	(0.6)	14	43.5	(2.4)	1 191
	*	10.3	(0.5)	1 424	9.8	(0.6)	714	8.9	(0.6)	252	14.0	(1.9)	106	14.5	(1.5)	351
Marque si ha participado o no en las siguientes actividades escolares durante este año. Actividades junto con los niños durante las clases (contar cuentos, dibujar)	0 No participé	23.1	(0.6)	3 339	24.1	(0.8)	1 964	21.4	(1.4)	590	22.0	(2.0)	198	21.1	(1.1)	571
	1 Sí participé	48.9	(1.0)	6 732	50.1	(1.3)	3 768	53.3	(2.1)	1 527	40.7	(2.8)	378	39.2	(1.9)	1 035
	2 La escuela no las organiza	17.3	(0.6)	2 708	15.9	(0.6)	1 428	15.6	(1.4)	426	21.3	(1.8)	185	25.8	(1.9)	663
	*	10.7	(0.5)	1 477	10.0	(0.6)	734	9.7	(0.6)	274	16.0	(1.8)	126	13.9	(1.5)	341
Marque si ha participado o no en las siguientes actividades escolares durante este año. Cursos o pláticas para padres	0 No participé	20.6	(0.7)	2 653	22.9	(0.9)	1 586	14.5	(1.0)	394	11.8	(1.2)	103	21.3	(1.5)	559
	1 Sí participé	50.4	(1.0)	7 277	51.1	(1.2)	4 214	54.1	(2.0)	1 512	45.0	(2.8)	425	42.9	(2.4)	1 101
	2 La escuela no las organiza	18.0	(0.7)	2 817	15.9	(0.9)	1 356	20.7	(1.6)	616	26.2	(2.1)	233	21.6	(1.7)	602
	*	11.0	(0.5)	1 509	10.2	(0.6)	738	10.7	(0.7)	295	17.0	(2.1)	126	14.2	(1.4)	348
Marque si ha participado o no en las siguientes actividades escolares durante este año. Actividades culturales (teatro, títeres, conciertos)	0 No participé	26.1	(0.6)	3 568	28.8	(0.7)	2 211	21.1	(1.2)	603	19.1	(1.8)	168	21.7	(1.2)	569
	1 Sí participé	32.2	(0.7)	4 530	32.1	(0.9)	2 505	35.6	(2.2)	951	21.2	(2.5)	206	33.3	(1.6)	858
	2 La escuela no las organiza	30.3	(0.8)	4 577	28.5	(1.0)	2 383	32.2	(2.0)	961	41.7	(2.7)	372	31.0	(1.7)	841
	*	11.3	(0.5)	1 581	10.6	(0.6)	795	11.0	(0.8)	302	18.0	(2.0)	141	14.0	(1.5)	342

Pregunta o reactivo	Categoría de respuesta	Estrato escolar														
		Nacional			Urbano público			Rural público			Comunitario			Privado		
		%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N
Marque si ha participado o no en las siguientes actividades escolares durante este año. Actividades de educación ambiental	0 No participé	23.4	(0.5)	3 069	26.8	(0.7)	1 948	13.9	(1.0)	383	11.6	(1.4)	97	23.5	(1.2)	631
	1 Si participé	41.0	(0.8)	6 111	39.7	(1.0)	3 386	54.9	(1.9)	1 548	46.0	(2.6)	434	26.3	(1.7)	718
	2 La escuela no las organiza	24.0	(0.8)	3 439	22.4	(1.2)	1 726	20.1	(1.5)	571	24.7	(1.9)	221	35.9	(1.5)	909
	*	11.7	(0.5)	1 637	11.1	(0.6)	834	11.2	(0.6)	315	17.6	(2.0)	135	14.3	(1.5)	352
Marque si ha participado o no en las siguientes actividades escolares durante este año. Actividades deportivas	0 No participé	20.3	(0.5)	2 968	20.5	(0.7)	1 672	19.0	(1.3)	533	21.9	(1.7)	197	21.7	(1.3)	561
	1 Si participé	51.6	(0.9)	6 897	55.7	(1.0)	4 193	47.8	(2.0)	1 332	27.4	(2.6)	258	41.7	(2.2)	1 079
	2 La escuela no las organiza	17.2	(0.7)	2 852	13.7	(0.7)	1 273	22.3	(1.7)	650	32.7	(2.3)	295	22.7	(2.0)	628
	*	11.0	(0.5)	1 539	10.1	(0.5)	756	10.9	(0.7)	302	18.0	(2.0)	137	13.9	(1.5)	342
Marque si ha participado o no en las siguientes actividades escolares durante este año. Paseos fuera de la escuela	0 No participé	25.6	(0.6)	3 493	27.9	(0.8)	2 076	20.5	(1.3)	563	17.6	(1.6)	157	24.9	(1.5)	689
	1 Si participé	33.5	(0.9)	4 877	35.7	(1.2)	2 846	33.0	(2.3)	919	27.6	(2.4)	260	29.5	(2.0)	847
	2 La escuela no las organiza	30.1	(1.2)	4 400	26.4	(1.5)	2 239	36.3	(2.5)	1 053	37.7	(2.5)	339	31.6	(2.4)	736
	*	10.8	(0.5)	1 486	10.0	(0.6)	733	10.3	(0.7)	282	17.2	(1.8)	131	13.9	(1.6)	338
Marque si ha participado o no en las siguientes actividades escolares durante este año. Clases públicas o abiertas	0 No participé	27.2	(0.5)	3 668	29.9	(0.7)	2 294	24.5	(1.1)	667	20.8	(2.0)	184	19.1	(1.2)	506
	1 Si participé	14.4	(0.7)	2 165	12.0	(0.8)	937	13.1	(1.1)	375	14.0	(1.6)	139	26.7	(2.5)	709
	2 La escuela no las organiza	46.6	(0.9)	6 763	46.9	(1.0)	3 818	50.9	(1.7)	1 451	47.2	(2.3)	425	40.0	(2.1)	1 045
	*	11.8	(0.5)	1 660	11.1	(0.6)	845	11.6	(0.8)	324	18.0	(2.1)	139	14.2	(1.6)	350
Marque en cada renglón si le gustaría o no que la maestra del niño lo invitara a participar en las siguientes actividades. Actividades junto con los niños durante las clases (contar cuentos, dibujar)	0 No me gustaría	3.5	(0.2)	548	3.5	(0.2)	310	3.1	(0.4)	91	5.2	(1.0)	51	3.4	(0.4)	95
	1 Me gustaría / ya he participado	86.9	(0.5)	12 383	87.6	(0.6)	6 938	88.1	(0.7)	2 484	80.1	(1.8)	727	83.2	(1.4)	2 189
	*	9.7	(0.5)	1 325	8.9	(0.5)	646	8.7	(0.6)	242	14.7	(1.9)	109	13.4	(1.5)	326
Marque en cada renglón si le gustaría o no que la maestra del niño lo invitara a participar en las siguientes actividades. Actividades deportivas	0 No me gustaría	5.9	(0.3)	968	4.9	(0.3)	455	7.8	(0.6)	226	14.1	(1.5)	138	5.3	(0.5)	147
	1 Me gustaría / ya he participado	84.0	(0.6)	11 901	85.7	(0.7)	6 756	82.7	(0.8)	2 332	70.3	(2.2)	630	81.4	(1.6)	2 138
	*	10.1	(0.5)	1 387	9.4	(0.6)	683	9.6	(0.6)	259	15.6	(2.0)	119	13.3	(1.5)	325

Pregunta o reactivo	Categoría de respuesta	Nacional						Estrato escolar								
		%		N		%		Urbano público		Rural público		Comunitario		Privado		
		(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	
Marque en cada renglón si le gustaría o no que la maestra del niño lo invitara a participar en las siguientes actividades. Actividades culturales (teatro, títeres, conciertos)	0 No me gustaría	11.1	(0.3)	1 676	11.1	(0.4)	955	13.8	(0.9)	389	17.4	(1.6)	156	6.6	(0.8)	171
	1 Me gustaría / ya he participado	78.3	(0.6)	11 098	79.2	(0.7)	6 206	76.2	(1.1)	2 148	64.9	(2.2)	593	79.9	(1.6)	2 109
	*	10.6	(0.5)	1 482	9.7	(0.6)	733	10.1	(0.6)	280	17.7	(2.0)	138	13.5	(1.5)	330
Marque en cada renglón si le gustaría o no que la maestra del niño lo invitara a participar en las siguientes actividades. Paseos fuera de la escuela	0 No me gustaría	16.0	(0.5)	2 342	15.7	(0.6)	1 309	18.7	(1.2)	507	15.7	(1.7)	146	14.8	(0.9)	370
	1 Me gustaría / ya he participado	73.6	(0.6)	10 482	74.9	(0.7)	5 879	71.2	(1.3)	2 040	67.5	(2.1)	614	71.7	(1.7)	1 914
	*	10.4	(0.5)	1 432	9.5	(0.5)	706	10.1	(0.7)	270	16.7	(1.9)	127	13.5	(1.5)	326
Marque en cada renglón si le gustaría o no que la maestra del niño lo invitara a participar en las siguientes actividades. Campañas de la educación ambiental	0 No me gustaría	6.8	(0.3)	999	7.0	(0.4)	580	6.5	(0.7)	180	9.6	(0.9)	89	5.3	(0.6)	145
	1 Me gustaría / ya he participado	82.7	(0.6)	11 795	83.3	(0.8)	6 594	83.5	(1.0)	2 360	73.1	(2.0)	664	81.1	(1.6)	2 135
	*	10.5	(0.5)	1 462	9.8	(0.5)	720	10.0	(0.7)	277	17.3	(2.0)	134	13.5	(1.5)	330
Marque en cada renglón si le gustaría o no que la maestra del niño lo invitara a participar en las siguientes actividades. Cursos o pláticas para los padres	0 No me gustaría	5.1	(0.3)	719	5.4	(0.4)	416	4.0	(0.4)	115	5.1	(1.0)	47	5.2	(0.6)	138
	1 Me gustaría / ya he participado	85.0	(0.6)	12 190	85.4	(0.6)	6 825	86.9	(0.8)	2 447	79.5	(1.9)	722	81.6	(1.8)	2 152
	*	9.9	(0.5)	1 347	9.2	(0.5)	653	9.1	(0.6)	255	15.4	(1.8)	118	13.2	(1.5)	320
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Dar a los niños herramientas para el futuro 'La escuela es la responsable'	0 No	24.1	(0.6)	3 408	25.3	(0.7)	2 053	25.0	(1.2)	710	26.1	(2.0)	233	15.0	(0.9)	395
	1 Si	67.5	(0.7)	9 714	66.8	(0.8)	5 292	68.3	(1.3)	1 913	61.2	(2.2)	560	72.7	(1.5)	1 919
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296

Pregunta o reactivo	Categoría de respuesta	Nacional		Estrato escolar												
		%	(ee)	Urbano público			Rural público			Comunitario			Privado			
				N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Dar a los niños herramientas para el futuro 'La familia es la responsable'	0 No	7.4	(0.3)	1 085	7.5	(0.4)	645	8.0	(0.8)	206	10.8	(1.1)	95	5.5	(0.7)	137
	1 Si	84.1	(0.5)	12 037	84.6	(0.7)	6 700	85.4	(0.9)	2 417	76.4	(2.0)	698	82.2	(1.4)	2 177
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Enseñarles buenos hábitos 'La escuela es la responsable'	0 No	31.4	(0.7)	4 337	32.6	(0.8)	2 534	31.6	(1.3)	867	32.9	(2.1)	287	24.1	(1.2)	633
	1 Si	60.2	(0.7)	8 785	59.5	(0.8)	4 811	61.7	(1.4)	1 756	54.4	(2.4)	506	63.6	(1.5)	1 681
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Enseñarles buenos hábitos 'La familia es la responsable'	0 No	3.8	(0.2)	605	3.8	(0.3)	345	4.5	(0.4)	133	7.6	(1.1)	73	1.9	(0.3)	54
	1 Si	87.8	(0.5)	12 517	88.3	(0.5)	7 000	88.9	(0.6)	2 490	79.6	(2.0)	720	85.8	(1.5)	2 260
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Enseñarles valores morales 'La escuela es la responsable'	0 No	35.9	(0.8)	4 933	37.8	(0.9)	2 952	35.4	(1.6)	950	32.2	(1.9)	292	27.8	(1.3)	720
	1 Si	55.7	(0.9)	8 189	54.3	(1.0)	4 393	58.0	(1.6)	1 673	55.1	(2.2)	501	59.9	(1.6)	1 594
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Enseñarles valores morales 'La familia es la responsable'	0 No	5.1	(0.3)	818	4.9	(0.3)	463	7.2	(0.6)	195	10.1	(1.3)	89	2.5	(0.4)	69
	1 Si	86.5	(0.5)	12 304	87.2	(0.5)	6 882	86.1	(0.9)	2 428	77.1	(2.4)	704	85.2	(1.5)	2 245
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296

Pregunta o reactivo	Categoría de respuesta	Nacional		Estrato escolar												
		%	(ee)	Urbano público		Rural público		Comunitario		Privado						
				N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N			
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Enseñarles a leer, escribir, hacer cuentas 'La escuela es la responsable'	0 No	3.7	(0.3)	506	4.0	(0.4)	305	4.1	(0.5)	115	5.7	(0.8)	49	1.4	(0.3)	37
	1 Si	87.9	(0.5)	12 616	88.1	(0.6)	7 040	89.2	(0.8)	2 508	81.5	(2.0)	744	86.3	(1.6)	2 277
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Enseñarles a leer, escribir, hacer cuentas 'La familia es la responsable'	0 No	23.0	(0.6)	3 359	22.2	(0.7)	1 782	22.6	(1.1)	637	29.4	(1.8)	267	24.5	(1.4)	662
	1 Si	68.6	(0.6)	9 763	70.0	(0.8)	5 563	70.7	(1.4)	1 986	57.9	(2.3)	526	63.2	(1.5)	1 652
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Ayudarlos a ser mejores personas 'La escuela es la responsable'	0 No	41.0	(0.6)	5 693	43.6	(0.8)	3 381	40.2	(1.7)	1 130	36.7	(2.5)	341	31.3	(1.3)	820
	1 Si	50.6	(0.7)	7 429	48.5	(0.8)	3 964	53.2	(1.6)	1 493	50.5	(2.1)	452	56.4	(1.4)	1 494
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Ayudarlos a ser mejores personas 'La familia es la responsable'	0 No	4.0	(0.2)	592	3.9	(0.3)	337	4.3	(0.5)	125	8.1	(1.2)	70	2.3	(0.4)	59
	1 Si	87.6	(0.5)	12 530	88.2	(0.6)	7 008	89.1	(0.7)	2 498	79.2	(2.3)	723	85.4	(1.5)	2 255
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Enseñarlos a ser buenos ciudadanos 'La escuela es la responsable'	0 No	31.0	(0.7)	4 382	32.4	(0.8)	2 561	33.2	(1.3)	929	32.4	(2.0)	308	20.8	(1.1)	567
	1 Si	60.5	(0.7)	8 740	59.7	(0.8)	4 784	60.2	(1.3)	1 694	54.8	(2.2)	485	66.9	(1.5)	1 747
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296

Pregunta o reactivo	Categoría de respuesta	Estrato escolar														
		Nacional			Urbano público			Rural público			Comunitario			Privado		
		%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Enseñarlos a ser buenos ciudadanos 'La familia es la responsable'	0 No	8.4	(0.3)	1 269	8.5	(0.4)	755	9.8	(0.6)	269	10.3	(1.1)	93	5.8	(0.6)	149
	1 Si	83.2	(0.5)	11 853	83.6	(0.6)	6 590	83.6	(0.8)	2 354	77.0	(2.0)	700	81.9	(1.5)	2 165
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Enseñarlos a que aprendan por sí mismos 'La escuela es la responsable'	0 No	32.6	(0.6)	4 692	33.8	(0.7)	2 748	33.9	(1.2)	940	33.5	(2.2)	316	26.1	(1.3)	676
	1 Si	59.0	(0.7)	8 430	58.3	(0.9)	4 597	59.4	(1.4)	1 683	53.8	(2.1)	477	61.6	(1.8)	1 638
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Enseñarlos a que aprendan por sí mismos 'La familia es la responsable'	0 No	12.8	(0.5)	1 821	12.9	(0.6)	1 039	13.4	(1.1)	372	17.6	(1.4)	154	9.3	(0.8)	247
	1 Si	78.8	(0.5)	11 301	79.2	(0.6)	6 306	80.0	(1.1)	2 251	69.7	(1.9)	639	78.4	(1.5)	2 067
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Motivarlos a aprender 'La escuela es la responsable'	0 No	17.7	(0.5)	2 536	17.6	(0.6)	1 446	21.1	(1.1)	587	22.5	(1.8)	203	11.3	(0.9)	288
	1 Si	73.9	(0.6)	10 586	74.5	(0.7)	5 899	72.2	(1.1)	2 036	64.8	(2.5)	590	76.4	(1.8)	2 026
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Motivarlos a aprender 'La familia es la responsable'	0 No	10.4	(0.4)	1 544	10.6	(0.4)	874	11.4	(0.7)	318	14.0	(1.5)	133	7.8	(0.7)	216
	1 Si	81.2	(0.6)	11 578	81.5	(0.7)	6 471	82.0	(0.8)	2 305	73.3	(2.3)	660	79.9	(1.5)	2 098
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296

Pregunta o reactivo	Categoría de respuesta	Nacional						Estrato escolar									
		%		N		%		Urbano público		Rural público		Comunitario		Privado			
		(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)		
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Enseñarlos a relacionarse bien con los demás 'La escuela es la responsable'	0 No	23.9	(0.6)	3 378	1 966	24.6	(0.8)	1 966	25.2	(1.4)	700	26.8	(1.4)	249	17.2	(1.0)	451
	1 Si	67.7	(0.8)	9 744	5 379	67.5	(0.9)	5 379	68.1	(1.4)	1 923	60.5	(2.0)	544	70.5	(1.9)	1 863
	*	8.4	(0.5)	1 134	549	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Enseñarlos a relacionarse bien con los demás 'La familia es la responsable'	0 No	9.2	(0.3)	1 300	791	9.7	(0.4)	791	9.5	(0.7)	261	10.5	(1.0)	92	5.3	(0.5)	151
	1 Si	82.4	(0.5)	11 822	6 554	82.4	(0.5)	6 554	83.9	(0.9)	2 362	76.7	(2.1)	701	82.4	(1.5)	2 163
	*	8.4	(0.5)	1 134	549	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Enseñarlos a expresarse correctamente 'La escuela es la responsable'	0 No	22.5	(0.6)	3 120	1 833	23.5	(0.8)	1 833	23.2	(1.0)	644	23.6	(1.6)	218	16.5	(0.9)	417
	1 Si	69.1	(0.7)	10 002	5 512	68.6	(0.8)	5 512	70.2	(1.1)	1 979	63.7	(2.4)	575	71.2	(1.4)	1 897
	*	8.4	(0.5)	1 134	549	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Enseñarlos a expresarse correctamente 'La familia es la responsable'	0 No	11.9	(0.3)	1 777	1 008	11.8	(0.4)	1 008	13.4	(0.8)	371	19.7	(1.8)	173	8.2	(0.7)	220
	1 Si	79.7	(0.5)	11 345	6 337	80.3	(0.5)	6 337	79.9	(1.0)	2 252	67.5	(2.3)	620	79.4	(1.4)	2 094
	*	8.4	(0.5)	1 134	549	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Enseñarlos a aplicar lo que aprenden 'La escuela es la responsable'	0 No	27.1	(0.6)	3 757	2 217	28.1	(0.8)	2 217	27.8	(1.3)	764	22.9	(1.8)	207	21.6	(1.2)	555
	1 Si	64.5	(0.7)	9 365	5 128	64.0	(0.7)	5 128	65.5	(1.3)	1 859	64.4	(2.2)	586	66.1	(1.7)	1 759
	*	8.4	(0.5)	1 134	549	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296

Pregunta o reactivo	Categoría de respuesta	Nacional		Estrato escolar												
		%	(ee)	Urbano público		Rural público		Comunitario		Privado						
				N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N			
Marque si las siguientes acciones son responsabilidad de la escuela o de la familia. Enseñarnos a aplicar lo que aprenden 'La familia es la responsable'	0 No	14.7	(0.5)	2 150	14.8	(0.6)	1 219	16.4	(1.0)	457	22.4	(2.0)	206	9.7	(0.9)	261
	1 Si	76.9	(0.7)	10 972	77.3	(0.8)	6 126	77.0	(1.2)	2 166	64.9	(2.3)	587	77.9	(1.7)	2 053
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
En una semana normal, ¿cuántos días el niño hace las siguientes actividades? Juega solo	0 0 días	22.4	(0.5)	3 230	23.0	(0.6)	1 886	24.2	(1.3)	682	22.7	(1.9)	208	16.8	(0.9)	443
	1 1 día	10.0	(0.3)	1 448	10.1	(0.4)	832	10.9	(0.7)	306	8.5	(1.0)	82	8.5	(0.7)	223
	2 2 días	14.3	(0.4)	1 941	14.8	(0.6)	1 129	12.6	(0.9)	345	10.5	(1.3)	99	14.9	(0.8)	361
	3 3 días	12.0	(0.3)	1 728	12.4	(0.4)	956	10.6	(0.7)	305	10.4	(1.3)	90	12.9	(0.7)	372
	4 4 días	6.5	(0.3)	920	6.5	(0.3)	493	5.6	(0.5)	156	5.3	(0.8)	48	8.2	(0.7)	220
	5 5 días	6.4	(0.4)	840	6.6	(0.5)	468	5.9	(0.6)	154	3.6	(0.7)	37	6.5	(0.5)	176
	6 6 días	1.9	(0.2)	277	1.8	(0.2)	147	1.3	(0.2)	41	3.4	(0.8)	25	2.9	(0.5)	64
	7 7 días	14.7	(0.4)	2 247	13.6	(0.6)	1 139	17.4	(1.0)	517	18.9	(1.9)	168	15.4	(0.9)	412
	*	11.8	(0.5)	1 625	11.3	(0.6)	844	11.6	(0.9)	311	16.8	(2.2)	130	13.7	(1.5)	339
	En una semana normal, ¿cuántos días el niño hace las siguientes actividades? Juega con otros niños	0 0 días	1.7	(0.1)	269	1.6	(0.2)	141	2.3	(0.4)	62	1.7	(0.6)	16	1.6	(0.3)
1 1 día		2.3	(0.2)	334	2.2	(0.2)	178	2.7	(0.4)	75	2.1	(0.5)	19	2.4	(0.3)	62
2 2 días		6.8	(0.3)	970	6.5	(0.4)	519	7.1	(0.8)	184	8.0	(0.9)	70	7.4	(0.8)	193
3 3 días		7.7	(0.3)	1 098	7.6	(0.4)	603	8.1	(0.6)	216	6.5	(0.8)	64	8.0	(0.7)	211
4 4 días		6.6	(0.3)	958	6.8	(0.4)	553	6.6	(0.5)	183	5.3	(0.8)	49	6.6	(0.7)	172
5 5 días		14.8	(0.4)	2 107	15.2	(0.5)	1 189	12.7	(0.8)	377	12.2	(1.3)	112	15.9	(1.0)	421
6 6 días		7.7	(0.3)	1 064	8.0	(0.4)	602	6.7	(0.5)	188	6.3	(1.1)	53	8.2	(0.8)	217
7 7 días		40.0	(0.6)	5 733	40.1	(0.9)	3 207	42.2	(1.5)	1 213	40.8	(2.2)	370	35.0	(1.2)	919
*	12.5	(0.5)	1 723	12.1	(0.6)	902	11.6	(0.8)	319	17.2	(2.1)	134	14.9	(1.5)	366	

Pregunta o reactivo	Categoría de respuesta	Nacional			Estrato escolar											
		%	(ee)	N	Urbano público			Rural público			Comunitario			Privado		
					%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N
En una semana normal, ¿cuántos días el niño hace las siguientes actividades? Ayuda a las labores de la casa	0 0 días	6.6	(0.3)	1 043	6.3	(0.4)	567	7.6	(0.6)	228	10.7	(1.6)	94	5.8	(0.5)	151
	1 1 día	7.0	(0.2)	1 030	6.5	(0.3)	540	8.6	(0.7)	244	7.2	(1.0)	65	7.1	(0.6)	178
	2 2 días	14.0	(0.4)	2 045	13.8	(0.5)	1 106	14.9	(1.2)	412	13.7	(1.4)	118	14.5	(0.7)	405
	3 3 días	15.7	(0.4)	2 311	15.4	(0.5)	1 250	16.5	(0.6)	468	14.9	(1.5)	143	15.8	(0.9)	440
	4 4 días	10.3	(0.4)	1 419	10.3	(0.4)	778	11.3	(0.8)	298	7.2	(0.9)	64	10.4	(0.8)	274
	5 5 días	9.8	(0.4)	1 308	10.3	(0.6)	757	7.6	(0.7)	198	7.7	(1.1)	67	11.0	(0.9)	279
	6 6 días	3.8	(0.2)	531	4.0	(0.3)	295	3.7	(0.4)	107	4.3	(0.8)	35	3.8	(0.5)	94
	7 7 días	20.2	(0.5)	2 846	21.4	(0.6)	1 698	18.2	(1.1)	537	16.8	(1.7)	164	17.1	(0.9)	434
*	12.5	(0.6)	1 723	12.1	(0.7)	903	11.6	(0.8)	325	17.5	(2.0)	137	14.4	(1.5)	355	
En una semana normal, ¿cuántos días el niño hace las siguientes actividades? Pasa más de una hora sin hacer nada	0 0 días	46.1	(0.6)	6 557	46.5	(0.7)	3 646	42.9	(1.2)	1 236	40.3	(2.2)	364	49.5	(1.6)	1 288
	1 1 día	12.8	(0.4)	1 850	13.2	(0.6)	1 053	12.7	(0.7)	372	12.1	(1.7)	111	11.6	(0.9)	309
	2 2 días	10.5	(0.3)	1 530	10.9	(0.4)	876	9.6	(0.6)	281	10.1	(1.2)	93	9.5	(0.7)	275
	3 3 días	6.1	(0.2)	822	6.3	(0.4)	464	5.8	(0.6)	160	5.9	(1.0)	47	5.7	(0.6)	147
	4 4 días	2.9	(0.2)	422	2.8	(0.2)	221	3.4	(0.4)	101	3.4	(0.7)	32	2.8	(0.4)	66
	5 5 días	2.2	(0.1)	335	2.2	(0.2)	185	2.0	(0.3)	61	2.8	(0.7)	28	2.1	(0.3)	59
	6 6 días	1.0	(0.1)	143	1.0	(0.2)	86	1.0	(0.2)	32	0.8	(0.3)	7	0.6	(0.2)	17
	7 7 días	5.8	(0.3)	844	5.3	(0.3)	455	9.0	(1.0)	227	7.3	(1.1)	71	3.6	(0.5)	87
*	12.7	(0.5)	1 753	11.9	(0.6)	908	13.5	(1.1)	347	17.2	(2.1)	134	14.6	(1.5)	362	
En una semana normal, ¿cuántos días el niño hace las siguientes actividades? Ve libros solo	0 0 días	15.4	(0.5)	2 101	16.7	(0.7)	1 299	14.4	(1.0)	381	11.6	(1.5)	108	12.4	(0.8)	307
	1 1 día	10.5	(0.3)	1 489	10.9	(0.4)	852	10.2	(0.7)	295	8.7	(1.0)	78	9.3	(0.7)	256
	2 2 días	14.8	(0.5)	2 161	14.7	(0.6)	1 201	13.8	(0.7)	417	12.2	(1.4)	110	17.0	(0.9)	423
	3 3 días	15.4	(0.4)	2 237	15.6	(0.5)	1 264	14.2	(0.8)	414	14.7	(1.6)	129	15.8	(1.0)	422
	4 4 días	10.9	(0.4)	1 524	10.3	(0.5)	789	11.6	(0.6)	301	9.3	(0.9)	85	12.3	(0.9)	342
	5 5 días	8.9	(0.4)	1 277	8.8	(0.5)	684	8.9	(0.8)	254	8.7	(1.5)	79	9.4	(0.7)	256
	6 6 días	3.4	(0.2)	484	3.4	(0.3)	262	3.7	(0.4)	102	5.8	(0.8)	49	2.8	(0.4)	71
	7 7 días	9.1	(0.4)	1 376	8.4	(0.5)	707	13.0	(1.0)	361	12.0	(1.4)	115	7.1	(0.6)	189
*	11.5	(0.5)	1 607	11.2	(0.6)	836	10.2	(0.7)	292	17.0	(1.9)	134	14.0	(1.5)	344	

Pregunta o reactivo	Categoría de respuesta	Nacional			Estrato escolar											
		%	(ee)	N	Urbano público			Rural público			Comunitario			Privado		
					%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N
En una semana normal, ¿cuántos días el niño hace las siguientes actividades? Usa la computadora solo	0 0 días	61.6	(0.7)	9 122	61.4	(1.0)	5 233	76.0	(1.0)	2 139	72.3	(2.4)	654	41.0	(1.6)	1 065
	1 1 día	4.7	(0.3)	631	4.7	(0.3)	312	2.9	(0.4)	91	1.1	(0.4)	13	7.8	(0.7)	213
	2 2 días	5.6	(0.3)	681	5.8	(0.4)	360	2.1	(0.3)	60	0.6	(0.2)	8	9.8	(0.7)	248
	3 3 días	4.2	(0.3)	554	4.3	(0.4)	285	1.1	(0.2)	37	1.3	(0.5)	14	8.4	(0.6)	217
	4 4 días	2.5	(0.2)	344	2.4	(0.2)	162	0.8	(0.2)	24	1.1	(0.5)	8	5.1	(0.5)	149
	5 5 días	2.6	(0.2)	331	2.6	(0.3)	156	0.9	(0.2)	20	1.4	(0.6)	10	5.1	(0.4)	143
	6 6 días	1.2	(0.1)	152	1.3	(0.2)	81	0.6	(0.2)	14	0.1	(0.1)	1	2.0	(0.3)	55
	7 7 días	3.7	(0.2)	473	4.1	(0.3)	269	0.8	(0.2)	26	1.4	(0.6)	12	6.4	(0.6)	164
	*	13.9	(0.5)	1 968	13.3	(0.6)	1 036	14.8	(1.0)	406	20.7	(2.2)	167	14.5	(1.6)	356
	En una semana normal, ¿cuántos días el niño hace las siguientes actividades? Ve más de una hora la televisión	0 0 días	8.7	(0.4)	1 351	7.1	(0.4)	643	13.5	(1.4)	371	20.1	(1.8)	181	5.6	(0.5)
1 1 día		12.0	(0.4)	1 792	11.1	(0.5)	982	16.9	(1.1)	453	13.4	(1.4)	126	8.7	(0.7)	223
2 2 días		16.0	(0.4)	2 348	16.3	(0.5)	1 350	14.5	(0.8)	429	12.1	(1.3)	110	18.8	(1.0)	458
3 3 días		13.0	(0.4)	1 761	13.9	(0.5)	1 025	9.6	(0.7)	283	7.8	(1.2)	72	14.4	(1.0)	373
4 4 días		7.6	(0.3)	1 076	7.7	(0.4)	607	6.2	(0.6)	172	4.9	(1.0)	43	9.0	(0.7)	247
5 5 días		7.8	(0.4)	1 085	8.0	(0.5)	592	6.3	(0.7)	183	3.7	(0.7)	33	9.8	(0.7)	273
6 6 días		3.6	(0.2)	484	3.8	(0.3)	271	3.1	(0.4)	84	3.4	(0.7)	29	3.7	(0.5)	98
7 7 días		19.9	(0.6)	2 780	21.0	(0.7)	1 604	19.7	(1.3)	551	17.2	(1.5)	158	16.5	(0.9)	457
*		11.6	(0.5)	1 579	11.2	(0.6)	820	10.2	(0.8)	291	17.4	(2.0)	135	13.6	(1.5)	331
En una semana normal, ¿cuántos días el niño hace las siguientes actividades? Trabaja para ayudar a la familia		0 0 días	72.3	(0.7)	10 327	73.5	(0.9)	5 870	71.6	(1.4)	2 044	62.4	(2.8)	564	68.5	(1.8)
	1 1 día	2.5	(0.2)	366	2.3	(0.2)	188	3.1	(0.4)	82	4.1	(0.9)	36	2.0	(0.3)	60
	2 2 días	2.7	(0.2)	387	2.5	(0.2)	191	2.9	(0.3)	80	3.5	(0.6)	33	3.1	(0.3)	83
	3 3 días	2.6	(0.2)	373	2.4	(0.3)	184	2.7	(0.4)	72	3.2	(0.6)	30	2.8	(0.4)	86
	4 4 días	1.8	(0.1)	244	1.8	(0.2)	133	1.7	(0.3)	47	1.3	(0.4)	13	2.3	(0.4)	51
	5 5 días	1.7	(0.1)	232	1.6	(0.2)	117	1.9	(0.3)	51	1.0	(0.5)	9	2.1	(0.4)	55
	6 6 días	1.2	(0.2)	152	1.3	(0.3)	82	1.2	(0.3)	32	1.8	(0.5)	15	0.7	(0.2)	22
	7 7 días	3.4	(0.2)	493	3.3	(0.2)	260	3.1	(0.4)	84	4.6	(1.0)	46	4.4	(1.0)	101
	*	11.9	(0.5)	1 682	11.2	(0.6)	869	11.8	(0.9)	325	18.1	(2.2)	141	14.1	(1.6)	346

Pregunta o reactivo	Categoría de respuesta	Nacional		Estrato escolar												
		Urbano público		Rural público		Comunitario		Privado								
		%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N			
La mayoría de las veces, ¿quién lleva y recoge al niño del preescolar?	1 Mamá o papá del niño	76.1	(0.6)	10 828	76.0	(0.7)	5 991	79.2	(1.0)	2 226	69.4	(2.6)	634	74.3	(1.6)	1 941
	2 Algún familiar (abuelos, hermanos)	13.1	(0.3)	1 930	13.9	(0.5)	1 146	12.1	(0.8)	345	13.7	(1.5)	124	10.7	(0.8)	306
	3 Otra persona (vecinos, amigos)	1.7	(0.2)	252	1.9	(0.2)	159	1.0	(0.2)	30	1.7	(0.5)	15	1.7	(0.4)	46
	*	9.1	(0.5)	1 246	8.3	(0.5)	598	7.7	(0.6)	216	15.2	(2.0)	114	13.3	(1.5)	317
¿Llevar y recoger al niño le dificulta cumplir con sus otras actividades diarias?	0 Yo no lo llevo ni lo recojo	3.8	(0.2)	534	3.7	(0.3)	273	3.8	(0.4)	107	7.6	(1.4)	68	3.3	(0.4)	85
	1 No	52.4	(0.6)	7 375	53.5	(0.9)	4 153	48.8	(1.3)	1 379	46.8	(1.7)	428	53.1	(1.4)	1 386
	2 Solamente cuando tengo alguna actividad especial	26.4	(0.5)	3 864	27.1	(0.7)	2 223	26.5	(1.1)	774	18.2	(1.7)	168	25.1	(1.0)	685
	3 Si	8.2	(0.4)	1 229	7.3	(0.4)	627	12.9	(1.2)	332	13.8	(1.3)	120	5.7	(0.6)	148
*	9.2	(0.5)	1 254	8.5	(0.5)	618	8.0	(0.6)	225	13.6	(1.8)	103	12.8	(1.5)	306	
¿Qué opina usted sobre que el preescolar sea obligatorio?	0 No estoy de acuerdo en que sea obligatorio	2.2	(0.2)	294	2.3	(0.3)	176	2.5	(0.5)	73	2.3	(0.6)	19	1.2	(0.4)	24
	1 Sólo un año debería ser obligatorio	7.2	(0.4)	963	8.2	(0.6)	601	6.8	(0.9)	210	6.0	(1.1)	59	3.4	(0.5)	90
	2 Solamente dos años deberían ser obligatorios	31.7	(0.8)	4 043	35.7	(1.0)	2 509	28.6	(1.8)	811	17.3	(1.5)	150	20.9	(1.0)	554
	3 Está bien que los tres años sean obligatorios	49.9	(0.9)	7 741	45.3	(1.1)	4 007	54.7	(2.3)	1 515	61.2	(2.2)	559	61.7	(1.6)	1 637
*	9.0	(0.5)	1 215	8.4	(0.5)	601	7.3	(0.5)	208	13.2	(1.8)	100	12.9	(1.5)	305	
¿Qué lengua aprendió el niño a hablar primero?	0 Español	89.6	(0.5)	12 787	90.9	(0.6)	7 221	91.2	(0.6)	2 568	76.4	(2.3)	687	85.5	(1.5)	2 264
	1 Una lengua indígena (náhuatl, maya, purépecha, mixteco, otomí u otra)	0.9	(0.1)	178	0.5	(0.1)	55	0.9	(0.2)	23	9.8	(1.6)	95	0.4	(0.2)	5
	2 Un idioma extranjero (francés, inglés, alemán u otro)	0.6	(0.1)	91	0.5	(0.1)	32	0.6	(0.1)	19	0.5	(0.4)	4	1.2	(0.2)	36
*	8.8	(0.5)	1 200	8.2	(0.5)	586	7.4	(0.5)	207	13.3	(1.8)	101	12.9	(1.5)	305	

Pregunta o reactivo	Categoría de respuesta	Nacional		Estrato escolar												
		%	(ee)	Urbano público		Rural público		Comunitario		Privado						
				N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N			
¿Qué lengua se habla en la casa del niño la mayor parte de tiempo?	0 Español	90.0	(0.5)	12 844	91.2	(0.5)	7 248	91.7	(0.6)	2 575	76.0	(2.4)	682	86.7	(1.5)	2 293
	1 Una lengua indígena (náhuatl, maya, purépecha, mixteco, otomí u otra)	1.0	(0.1)	203	0.4	(0.1)	59	0.9	(0.3)	31	10.5	(1.7)	105	0.5	(0.2)	8
	2 Un idioma extranjero (francés, inglés, alemán u otro)	0.2	(0.0)	28	0.2	(0.1)	14	0.3	(0.1)	7	0.1	(0.1)	1	0.2	(0.1)	6
	*	8.8	(0.5)	1 181	8.3	(0.5)	573	7.1	(0.5)	204	13.3	(1.9)	99	12.7	(1.5)	303
	0 Tierra, tablones sobre tierra	2.7	(0.2)	496	1.4	(0.2)	202	6.6	(0.9)	167	13.3	(1.6)	124	0.2	(0.1)	2
	1 Cemento sin recubrimiento	36.3	(0.7)	5 590	35.0	(1.0)	3 208	55.8	(1.4)	1 602	52.9	(2.4)	479	11.2	(1.5)	277
	2 Cemento con recubrimiento (loseta, alfombra, parquet, duela, etcétera)	52.1	(0.7)	6 965	55.1	(1.0)	3 892	30.3	(1.4)	839	20.2	(2.0)	183	75.9	(2.1)	2 029
	*	9.0	(0.5)	1 205	8.5	(0.5)	592	7.2	(0.5)	209	13.6	(1.9)	101	12.7	(1.5)	302
	0 Ninguno	3.9	(0.3)	730	1.7	(0.2)	226	11.2	(1.1)	338	19.3	(2.2)	161	0.2	(0.1)	5
	1	60.7	(0.7)	8 591	64.5	(0.9)	5 178	66.6	(1.3)	1 841	56.4	(2.3)	528	37.3	(1.7)	1 011
2	20.2	(0.5)	2 795	20.3	(0.7)	1 531	12.4	(0.9)	355	8.3	(1.2)	75	31.7	(1.4)	823	
3 3 ó más	6.5	(0.4)	951	5.3	(0.4)	387	2.6	(0.3)	74	2.3	(0.5)	19	17.9	(1.8)	468	
*	8.8	(0.4)	1 189	8.1	(0.5)	572	7.2	(0.5)	209	13.7	(1.9)	104	12.9	(1.5)	303	
¿Cuántos cuartos de baño hay en la casa donde vive el niño?	0 No fue a la escuela	1.8	(0.2)	339	1.4	(0.2)	167	3.4	(0.4)	93	7.6	(1.2)	72	0.2	(0.1)	6
	1 Primaria incompleta	8.7	(0.3)	1 448	7.2	(0.5)	750	17.0	(1.0)	477	23.1	(1.9)	194	0.8	(0.2)	23
	2 Primaria completa	12.8	(0.5)	2 048	11.9	(0.5)	1 135	23.3	(1.4)	664	20.9	(1.5)	191	2.0	(0.4)	53
	3 Secundaria incompleta	6.9	(0.3)	983	7.6	(0.4)	624	8.1	(0.6)	219	6.5	(0.9)	61	3.0	(0.4)	74
	4 Secundaria completa	28.7	(0.6)	3 959	31.7	(0.8)	2 493	28.5	(1.1)	837	23.2	(1.8)	219	14.2	(1.2)	391
	5 Bachillerato o preparatoria	20.2	(0.7)	2 536	22.1	(1.0)	1 492	9.5	(1.0)	239	4.8	(0.9)	43	29.2	(1.3)	751
	6 Licenciatura (carrera universitaria)	10.9	(0.5)	1 545	9.3	(0.7)	601	2.7	(0.4)	70	0.4	(0.2)	4	32.7	(1.6)	868
	7 Posgrado (maestría o doctorado)	1.1	(0.1)	183	0.5	(0.1)	38	0.2	(0.1)	5	0.2	(0.2)	2	5.0	(0.6)	138
	*	8.9	(0.5)	1 215	8.4	(0.5)	594	7.4	(0.6)	213	13.5	(1.9)	101	12.9	(1.5)	306
	¿Hasta qué nivel educativo terminó la madre o tutora del niño?	0 No fue a la escuela	1.8	(0.2)	339	1.4	(0.2)	167	3.4	(0.4)	93	7.6	(1.2)	72	0.2	(0.1)
1 Primaria incompleta		8.7	(0.3)	1 448	7.2	(0.5)	750	17.0	(1.0)	477	23.1	(1.9)	194	0.8	(0.2)	23
2 Primaria completa		12.8	(0.5)	2 048	11.9	(0.5)	1 135	23.3	(1.4)	664	20.9	(1.5)	191	2.0	(0.4)	53
3 Secundaria incompleta		6.9	(0.3)	983	7.6	(0.4)	624	8.1	(0.6)	219	6.5	(0.9)	61	3.0	(0.4)	74
4 Secundaria completa		28.7	(0.6)	3 959	31.7	(0.8)	2 493	28.5	(1.1)	837	23.2	(1.8)	219	14.2	(1.2)	391
5 Bachillerato o preparatoria		20.2	(0.7)	2 536	22.1	(1.0)	1 492	9.5	(1.0)	239	4.8	(0.9)	43	29.2	(1.3)	751

Pregunta o reactivo	Categoría de respuesta	Nacional						Estrato escolar								
		Urbano público		Rural público		Comunitario		Urbano público		Rural público		Comunitario		Privado		
		%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N
¿Hasta qué nivel educativo terminó el padre o tutor del niño?	0 No fue a la escuela	2.1	(0.2)	383	1.5	(0.2)	180	4.3	(0.5)	127	7.8	(1.2)	65	0.4	(0.1)	11
	1 Primaria incompleta	9.4	(0.3)	1 524	7.7	(0.5)	761	19.4	(1.1)	512	23.0	(1.6)	211	1.3	(0.2)	36
	2 Primaria completa	12.7	(0.4)	1 977	11.5	(0.5)	1 065	21.9	(1.4)	635	24.1	(1.8)	207	2.5	(0.4)	63
	3 Secundaria incompleta	8.0	(0.3)	1 120	9.0	(0.4)	734	8.3	(0.5)	223	7.6	(1.0)	70	3.5	(0.4)	89
	4 Secundaria completa	24.9	(0.6)	3 502	27.7	(0.9)	2 193	24.7	(0.9)	743	19.0	(1.5)	184	13.5	(0.9)	366
	5 Bachillerato o preparatoria	19.2	(0.6)	2 445	21.6	(0.9)	1 499	10.0	(0.9)	255	3.5	(0.7)	33	23.4	(1.1)	646
	6 Licenciatura (carrera universitaria)	11.9	(0.6)	1 640	10.5	(0.8)	692	2.9	(0.6)	71	0.5	(0.2)	6	34.2	(1.8)	869
7 Posgrado (maestría o doctorado)	1.7	(0.2)	271	0.9	(0.2)	65	0.3	(0.1)	7	0.3	(0.2)	3	7.3	(0.8)	196	
*		10.1	(0.5)	1 394	9.6	(0.5)	705	8.3	(0.6)	244	14.2	(1.8)	108	13.8	(1.5)	334
¿Cuántos años, además de este, el niño ha ido a la escuela?	0 Ninguno	10.5	(0.5)	1 535	11.5	(0.7)	964	11.9	(1.1)	351	9.9	(1.4)	85	4.2	(0.4)	128
	1	35.5	(0.8)	4 596	40.7	(1.1)	2 938	33.0	(2.1)	950	22.8	(1.8)	204	18.2	(1.0)	484
	2	32.5	(0.6)	4 879	30.6	(0.8)	2 601	36.4	(1.9)	985	34.3	(2.2)	318	36.5	(1.3)	961
	3 3 ó más	12.2	(0.4)	1 993	8.4	(0.5)	772	11.0	(1.0)	311	19.6	(1.8)	179	28.2	(1.7)	726
	*	9.3	(0.5)	1 253	8.8	(0.5)	619	7.7	(0.5)	220	13.4	(1.9)	101	12.9	(1.5)	311
¿Hasta qué nivel educativo les gustaría que estudiara el niño?	0 Primaria	0.5	(0.1)	65	0.2	(0.1)	20	0.8	(0.2)	25	2.0	(0.6)	17	0.2	(0.2)	2
	1 Secundaria	2.2	(0.1)	416	0.9	(0.1)	125	6.9	(0.7)	210	9.3	(1.3)	76	**	**	**
	2 Bachillerato o preparatoria	8.6	(0.3)	1 394	7.5	(0.5)	738	15.7	(0.8)	450	18.8	(1.7)	163	1.6	(0.4)	37
	3 Licenciatura	20.0	(0.5)	2 863	20.7	(0.6)	1 685	21.1	(0.9)	600	20.5	(1.8)	200	13.7	(1.0)	363
4 Posgrado (maestría o doctorado)	59.7	(0.7)	8 291	62.3	(0.9)	4 726	48.2	(1.3)	1 319	35.3	(2.1)	323	71.9	(1.5)	1 903	
*	9.0	(0.5)	1 227	8.4	(0.5)	600	7.3	(0.5)	213	14.2	(1.9)	108	12.7	(1.5)	305	
Marque todos los bienes y servicios que hay en la casa donde vive el niño. Drenaje.	0 No	17.8	(0.7)	3 252	10.4	(0.6)	1 178	45.2	(2.5)	1 396	66.4	(2.4)	597	3.1	(0.6)	74
	1 Si	73.8	(0.9)	9 870	81.8	(0.8)	6 167	48.2	(2.5)	1 227	20.9	(2.1)	196	84.6	(1.5)	2 240
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque todos los bienes y servicios que hay en la casa donde vive el niño. Teléfono.	0 No	42.0	(0.8)	6 192	42.6	(1.0)	3 682	56.1	(1.6)	1 571	61.4	(2.3)	566	13.7	(1.3)	348
	1 Si	49.6	(0.8)	6 930	49.5	(1.0)	3 663	37.3	(1.6)	1 052	25.9	(2.0)	227	74.0	(1.7)	1 966
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296

Pregunta o reactivo	Categoría de respuesta	Nacional						Estrato escolar								
		Urbano público		Rural público		Comunitario		Urbano público		Rural público		Comunitario		Privado		
		%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N	%	(ee)	N
Marque todos los bienes y servicios que hay en la casa donde vive el niño. Televisión por cable o satélite.	0 No	33.2	(0.9)	5 052	30.5	(0.9)	2 717	47.1	(2.1)	1 340	50.0	(2.4)	451	18.6	(1.0)	516
	1 Si	58.4	(0.9)	8 070	61.7	(0.8)	4 628	46.2	(2.2)	1 283	37.3	(2.6)	342	69.1	(1.3)	1 798
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque todos los bienes y servicios que hay en la casa donde vive el niño. Internet.	0 No	68.4	(0.9)	10 065	69.3	(1.2)	5 914	89.6	(0.7)	2 534	87.1	(1.8)	791	30.0	(1.9)	788
	1 Si	23.2	(0.8)	3 057	22.8	(1.0)	1 431	3.7	(0.7)	89	0.2	(0.2)	2	57.7	(2.0)	1 526
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque todos los bienes y servicios que hay en la casa donde vive el niño. Computadora.	0 No	59.4	(0.9)	8 928	59.3	(1.3)	5 202	84.4	(0.9)	2 372	84.2	(1.8)	758	21.6	(1.7)	567
	1 Si	32.2	(0.8)	4 194	32.8	(1.1)	2 143	9.0	(0.9)	251	3.1	(0.5)	35	66.1	(2.0)	1 747
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque todos los bienes y servicios que hay en la casa donde vive el niño. Auto, coche o camioneta.	0 No	45.2	(0.8)	6 778	45.6	(1.1)	4 061	59.7	(1.7)	1 616	61.5	(2.2)	562	19.8	(1.8)	516
	1 Si	46.4	(0.8)	6 344	46.5	(1.0)	3 284	33.7	(1.7)	1 007	25.7	(1.9)	231	67.9	(2.1)	1 798
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque todos los bienes y servicios que hay en la casa donde vive el niño. Lavadora.	0 No	20.5	(0.6)	3 331	16.5	(0.7)	1 655	38.3	(2.2)	1 023	54.3	(2.4)	496	5.8	(0.6)	145
	1 Si	71.1	(0.8)	9 791	75.6	(0.9)	5 690	55.0	(2.1)	1 600	33.0	(2.4)	297	81.9	(1.5)	2 169
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296
Marque todos los bienes y servicios que hay en la casa donde vive el niño. Horno de microondas.	0 No	42.6	(0.7)	6 681	39.5	(0.8)	3 737	66.1	(1.4)	1 824	74.2	(2.0)	677	17.8	(1.3)	421
	1 Si	49.0	(0.7)	6 441	52.6	(0.9)	3 608	27.2	(1.4)	799	13.1	(1.6)	116	69.9	(1.8)	1 893
	*	8.4	(0.5)	1 134	7.9	(0.5)	549	6.7	(0.5)	194	12.7	(1.8)	94	12.3	(1.5)	296

* Corresponde a la omisión de respuesta por parte del entrevistado, las respuestas inválidas por seleccionar más una opción de respuesta y, adicionalmente, a los 1 134 padres de familia que no se presentaron a contestar el cuestionario.

** No se dispone de datos para la estimación.

(ee) Error Estándar.

N Cantidad de padres con la cual se realizó la estimación de los porcentajes.

**ANEXO
II**
Porcentaje de aciertos por contenido curricular y estrato escolar en Lenguaje y comunicación

Reactivo	Contenido curricular	Dificultad*	Porcentaje de aciertos									
			Nacional		Comunitario		Rural público		Urbano público		Privado	
			%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral												
1 ^A	Da información limitada sobre su familia: menciona con quiénes vive o los nombres de los miembros de su familia o su parentesco.	153	99	(0.4)	94	(1.9)	98	(0.6)	99	(0.2)	97	(2.2)
2 ^A	Manifiesta su(s) preferencia(s) pero no ofrece explicaciones.	253	97	(0.4)	90	(2.8)	95	(1.3)	97	(0.4)	99	(0.3)
3	Da información sobre su nombre.	269	92	(0.6)	88	(3.9)	89	(1.8)	92	(0.8)	98	(0.5)
14 ^A	Recuerda y explica las actividades que ha realizado: menciona un suceso con por lo menos dos acciones unidas por un conector.	411	84	(1.0)	76	(4.5)	78	(2.2)	84	(1.3)	91	(1.4)
1 ^B	Da información sobre su familia: menciona con quiénes vive y agrega información adicional (parentesco, nombres, ocupación).	420	77	(1.5)	66	(4.4)	71	(2.7)	79	(2.1)	81	(3.3)
24 ^A	Evoca sucesos o eventos y habla sobre ellos usando referencias espacio-temporales no adecuadas a la situación. / Usa los referentes qué y cuándo o qué y dónde en su relato.	468	76	(1.1)	65	(4.2)	73	(2.7)	76	(1.5)	83	(2.3)
2 ^B	Manifiesta su(s) preferencia(s) y ofrece explicaciones que la(s) sustentan.	534	61	(1.2)	43	(4.6)	54	(3.0)	64	(1.6)	65	(2.3)
14 ^B	Recuerda las actividades que ha realizado y las explica usando, por lo menos, dos acciones unidas por un conector de secuencia y dando un detalle por acción expresada.	588	46	(1.4)	35	(4.8)	35	(2.6)	47	(1.8)	59	(2.8)
24 ^B	Evoca sucesos o eventos y habla sobre ellos haciendo referencias espacio-temporales adecuadas a la situación. / Usa los referentes qué, cuándo, dónde y quiénes en su relato.	600	41	(1.5)	26	(4.1)	36	(3.1)	41	(1.8)	50	(3.3)
Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás												
5 ^A	Explica (repite, dice, parafrasea...) sólo uno de los elementos básicos (tarea a realizar, forma de organizarse o producto esperado) que constituyen una instrucción.	337	94	(0.6)	81	(4.3)	96	(0.9)	94	(0.7)	95	(1.0)
6	Comprende instrucciones para realizar una actividad.	369	88	(0.9)	80	(3.4)	85	(2.4)	88	(1.2)	90	(2.0)
5 ^B	Explica (repite, dice, parafrasea...) dos o los tres elementos básicos (tarea a realizar, forma de organizarse y producto esperado) que constituyen una instrucción.	586	50	(1.6)	32	(4.8)	47	(3.2)	50	(2.1)	59	(4.1)

Reactivo	Contenido curricular	Dificultad*	Porcentaje de aciertos									
			Nacional		Comunitario		Urbano público		Privado			
			%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)		
Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral												
16 ^A	Intercambia opiniones de acuerdo o en desacuerdo con lo que otros opinan sobre un tema pero no ofrece explicaciones ni justifica su opinión.	416	83	(1.1)	68	(4.9)	84	(1.8)	83	(1.5)	88	(2.5)
16 ^B	Intercambia opiniones y explica o justifica por qué está de acuerdo o en desacuerdo con lo que otros opinan sobre un tema.	588	46	(1.3)	26	(3.7)	41	(2.5)	46	(1.7)	56	(3.1)
Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral												
7 ^A	Narra cuentos siguiendo la secuencia y el orden de las ideas: narra, por lo menos, dos ideas o eventos relevantes en secuencia.	377	89	(0.8)	78	(4.2)	87	(2.0)	90	(1.1)	95	(0.9)
9 ^A	Describe con algunos detalles un elemento (persona, personaje, objeto, lugar o fenómeno) distintivo o esencial de la lámina ilustrativa de un cuento.	389	88	(0.9)	73	(4.2)	85	(2.5)	89	(1.1)	94	(1.3)
10 ^A	Escucha la narración de un cuento y expresa qué sucesos o pasajes le provocan alegría, miedo, tristeza...	391	87	(1.0)	70	(4.4)	85	(2.2)	88	(1.2)	91	(1.5)
31	Identifica la rima en conjuntos de palabras.	524	60	(1.3)	56	(5.2)	57	(2.6)	57	(1.8)	75	(3.2)
9 ^B	Describe con algunos detalles dos o más elementos (personas, personajes, objetos, lugares o fenómenos) distintivos o esenciales de la lámina ilustrativa de un cuento.	544	55	(1.4)	32	(4.1)	50	(3.1)	55	(1.9)	70	(2.4)
7 ^B	Narra cuentos siguiendo la secuencia y el orden de las ideas: establece secuencia y coherencia a su narración y la enriquece con una descripción y/o un diálogo.	563	56	(1.4)	31	(4.0)	49	(3.3)	56	(1.8)	71	(2.6)
10 ^B	Escucha la narración de un cuento, expresa qué sucesos o pasajes le provocan alegría, miedo, tristeza..., y fundamenta su sentir dando, por lo menos, un detalle relacionado.	594	48	(1.3)	32	(5.0)	37	(2.5)	50	(1.8)	60	(3.0)
Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven												
12	Diferencia diversos portadores de texto a partir de sus características gráficas y del lenguaje que se usa en cada uno.	400	82	(0.9)	70	(4.1)	79	(2.1)	83	(1.1)	85	(1.9)
13	Identifica algunas partes de los textos (portada, título, ilustraciones y texto).	405	81	(1.0)	74	(4.0)	78	(2.2)	82	(1.3)	84	(1.9)
21	Selecciona textos de acuerdo con un propósito lector.	450	74	(1.2)	55	(4.3)	77	(2.0)	73	(1.7)	79	(2.7)
Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura												
8	Identifica que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones.	388	88	(0.8)	81	(3.8)	84	(1.7)	88	(1.1)	94	(1.0)

Reactivo	Contenido curricular	Dificultad*	Porcentaje de aciertos									
			Nacional		Comunitario		Rural público		Urbano público		Privado	
			%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
17	Identifica que se lee de izquierda a derecha.	420	80	(0.9)	76	(3.6)	75	(2.3)	79	(1.3)	92	(1.3)
18 ^A	Comenta con otros el contenido de un cuento; da su opinión, la cual contempla el nombre del personaje o la situación particular y un comentario general al respecto.	421	84	(1.0)	63	(4.4)	78	(2.1)	85	(1.3)	90	(1.9)
19	Identifica que se lee de arriba hacia abajo.	440	77	(1.1)	69	(4.8)	69	(2.3)	75	(1.4)	91	(1.3)
20	Justifica las interpretaciones que hizo acerca del contenido de un texto.	448	78	(1.0)	60	(4.3)	73	(2.3)	78	(1.3)	85	(1.9)
22	Identifica la función que tienen algunos elementos gráficos (palabras, ilustraciones o números).	451	72	(1.2)	58	(4.6)	67	(2.5)	73	(1.6)	80	(2.8)
25 ^A	Escucha la lectura de fragmentos de un cuento y dice qué cree que sucederá; hace una anticipación específica poco lógica o elaborada pero que corresponde al contenido del cuento.	471	77	(1.0)	60	(4.1)	71	(2.1)	78	(1.4)	85	(2.0)
27 ^A	Expresa sus ideas acerca del contenido de un cuento cuya lectura escuchará; anticipación global lógica (o factible) expresada en una oración en la que refiere al personaje principal o una sola idea relacionada.	477	77	(1.1)	62	(4.9)	71	(2.5)	77	(1.4)	86	(2.3)
18 ^B	Comenta con otros el contenido de un cuento; da su opinión sobre un personaje o punto en particular y la justifica usando información derivada del cuento y/o de su experiencia personal.	640	38	(1.4)	28	(4.3)	29	(2.9)	39	(1.9)	50	(2.8)
27 ^B	Expresa sus ideas acerca del contenido de un cuento cuya lectura escuchará; anticipación global lógica (o factible) expresada en una o más oraciones en las que incluye, por lo menos, dos ideas relacionadas.	644	35	(1.3)	24	(3.8)	27	(2.4)	36	(1.9)	44	(2.8)
25 ^B	Escucha la lectura de fragmentos de un cuento y dice qué cree que sucederá; hace una anticipación específica elaborada, lógica y pertinente al momento y al contenido del texto.	651	36	(1.3)	18	(3.5)	24	(2.1)	38	(1.8)	43	(3.3)
Identifica algunas características del sistema de escritura												
4	Reconoce su nombre escrito.	298	91	(0.8)	83	(2.9)	87	(2.0)	91	(1.0)	98	(0.6)
15	Establece comparaciones entre las características gráficas de palabras (Ej. Tacha la palabra que empieza con las mismas letras de <palabra modelo>).	414	81	(1.1)	75	(4.5)	80	(2.0)	82	(1.4)	84	(3.0)
23 ^A	Escribe su nombre (nombre de pila, apellido o diminutivo) pero adiciona letras o mezza trazos no convencionales. / Escribe su nombre de derecha a izquierda.	461	88	(0.8)	66	(4.0)	84	(1.8)	89	(1.1)	97	(0.9)
26	Reconoce características de las palabras y letras (tiene la de...).	472	71	(1.2)	72	(4.3)	68	(2.5)	67	(1.7)	89	(2.6)
28	Da información acerca del nombre y orden de algunas letras.	508	65	(1.3)	61	(3.7)	57	(2.4)	62	(1.7)	88	(2.2)

Reactivo	Contenido curricular	Dificultad*	Porcentaje de aciertos									
			Nacional		Comunitario		Rural público		Urbano público		Privado	
			%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
23 ^B	Escribe su nombre (nombre de pila, apellido o diminutivo) con la cantidad total de letras y trazos claros y muy parecidos a las letras convencionales (sin importar ortografía o inversión de letras).	514	82	(0.9)	62	(4.3)	75	(1.9)	83	(1.3)	91	(1.3)
29	Establece comparaciones entre las características gráficas de palabras (ej. Aquí dice <palabra modelo>. Ahora tacha la palabra <se dicta la palabra a elegir>).	516	68	(1.3)	61	(4.5)	61	(2.3)	65	(1.7)	88	(2.8)
32 ^A	Reconoce el nombre de alguno de sus compañeros: reconoce sólo la letra inicial y así lo manifiesta o dice otro nombre que empieza con dicha letra.	548	57	(1.5)	66	(4.1)	55	(3.3)	51	(1.9)	83	(2.9)
33	Reconoce características de las palabras y letras (con cuál termina / con cuál empieza).	551	51	(1.5)	41	(5.3)	49	(3.0)	48	(2.0)	67	(3.3)
34	Da información acerca del nombre y forma gráfica de algunas letras.	554	53	(1.4)	57	(4.9)	47	(2.7)	49	(1.6)	76	(2.3)
35	Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y el sonido inicial correspondiente, y establece relaciones con otras palabras.	583	50	(1.2)	43	(4.4)	40	(2.5)	47	(1.6)	73	(2.6)
36	Da información acerca del valor sonoro de alguna letra.	593	46	(1.4)	52	(5.3)	39	(2.8)	43	(1.9)	68	(2.8)
32 ^B	Reconoce el nombre de alguno de sus compañeros: "lee" el nombre solicitado.	608	39	(1.5)	48	(4.4)	34	(3.1)	32	(1.8)	73	(3.3)
37 ^A	Escribe una palabra completa que comienza con la letra o sílaba inicial de su nombre pero lo hace de derecha a izquierda, adiciona letras o mezcla trazos no convencionales.	654	30	(1.3)	30	(5.0)	20	(2.0)	25	(1.7)	70	(2.8)
37 ^B	Escribe una palabra que comienza con la letra o sílaba inicial de su nombre, lo cual contempla: cantidad total de letras (o más de la mitad) y trazos claros y muy parecidos a los convencionales.	671	26	(1.2)	25	(5.0)	17	(1.7)	21	(1.5)	66	(3.0)
Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios												
11 ^A	Asigna atributos generales a los personajes: se trata de características (físicas o emocionales) aplicables a uno o varios personajes de un cuento.	395	87	(0.9)	72	(3.9)	81	(2.1)	87	(1.2)	95	(1.4)
30	Usa recursos del texto literario en sus narraciones.	517	68	(1.3)	57	(4.6)	65	(3.1)	68	(1.8)	77	(2.6)
11 ^B	Asigna atributos (físicos o emocionales) a los personajes: se trata de inferencias lógicas o factibles que se derivan de las acciones de los personajes de un cuento.	579	49	(1.4)	37	(4.3)	37	(3.0)	49	(1.9)	62	(3.0)

* La dificultad reportada es la misma que la presentada en el EXCALE de preescolar de 2007.

Nota: A y B indican categorías parciales de un mismo indicador, donde A corresponde a una respuesta medianamente satisfactoria y B a una completamente satisfactoria.

**ANEXO
III**
Porcentaje de aciertos por contenido curricular y estrato escolar en Pensamiento matemático

Reactivo	Contenido curricular	Dificultad*	Porcentaje de aciertos									
			Nacional		Comunitario		Rural público		Urbano público		Privado	
			%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo												
1 ^A	Dice la serie numérica empezando por el uno, y hasta el que sabe (máximo 30).	181	95	(0.7)	92	(1.8)	94	(1.7)	95	(0.9)	93	(1.9)
2 ^A	Enumera de manera oral objetos desde el uno y hasta el que sabe (máximo 20) siguiendo el orden de la serie numérica.	206	95	(0.6)	89	(2.6)	94	(1.2)	96	(0.7)	94	(1.7)
3	Identifica el valor de las monedas.	226	95	(0.6)	88	(2.1)	94	(1.2)	96	(0.9)	98	(0.6)
4	Escribe números que le son dictados. (Número menor que tres).	301	85	(0.8)	64	(3.6)	78	(2.2)	86	(1.1)	99	(0.4)
5	Identifica números que sirven para medir longitudes.	320	94	(0.7)	91	(2.2)	92	(1.5)	94	(1.0)	94	(1.0)
7 ^A	Escribe en orden un tramo de la serie numérica convencional (máximo 30)	345	86	(0.9)	73	(3.3)	76	(2.3)	87	(1.1)	96	(1.3)
9	Identifica la cantidad de elementos en colecciones de objetos de distinta clase, de siete a 12 objetos, desordenados.	362	85	(1.0)	79	(2.6)	79	(2.1)	86	(1.4)	92	(1.4)
10	Escribe números que le son dictados. (Número mayor que dos y menor que seis).	374	79	(1.1)	61	(3.8)	70	(2.4)	78	(1.5)	95	(1.3)
15	Identifica la cantidad de elementos en colecciones de objetos de distinta clase, de siete a 12 objetos, ordenados.	403	81	(0.9)	70	(2.6)	75	(2.5)	81	(1.2)	91	(1.5)
16	Identifica la cantidad de elementos en colecciones de objetos de distinta clase, de 13 a 20 objetos, ordenados.	405	79	(1.0)	73	(3.0)	71	(2.1)	79	(1.3)	92	(1.4)
19	Escribe números que le son dictados. (Número mayor que cinco y menor que diez).	425	70	(1.2)	49	(4.0)	61	(2.9)	68	(1.6)	93	(1.4)
21	Identifica la cantidad de elementos en colecciones de objetos de la misma clase, de 13 a 20 objetos, ordenados en una línea.	438	73	(1.1)	60	(3.5)	62	(2.6)	73	(1.5)	87	(2.2)
22	Identifica la cantidad de elementos en colecciones de objetos de la misma clase de siete a 12 objetos, ordenados en un arreglo rectangular.	442	70	(1.2)	55	(3.6)	63	(2.7)	70	(1.6)	84	(2.0)
23	Compara colecciones y establece relaciones en situaciones de desigualdad. Identificando donde hay menos elementos.	463	72	(1.2)	63	(3.7)	63	(2.7)	73	(1.6)	81	(2.4)
29	Utiliza números para representar cantidades menores a siete.	485	65	(1.3)	44	(3.8)	54	(2.6)	65	(1.7)	88	(1.9)
30 ^A	Distingue algunos números de las letras, pero no todos, en un texto.	487	75	(1.0)	69	(3.8)	64	(2.3)	75	(1.5)	94	(1.1)

Reactivo	Contenido curricular	Dificultad*	Porcentaje de aciertos									
			Nacional		Comunitario		Rural público		Urbano público		Privado	
			%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
2 ^a	Enumera de manera oral objetos desde el uno y hasta el que sabe (sabe al menos 20, y máximo 30) siguiendo el orden de la serie numérica.	493	66	(1.2)	52	(4.2)	62	(2.8)	65	(1.6)	82	(2.3)
32	Compara colecciones y establece relaciones en situaciones de desigualdad, identificando donde hay mas elementos.	498	67	(1.2)	68	(3.7)	61	(2.3)	65	(1.6)	77	(2.8)
33	Identifica la cantidad de elementos en colecciones de objetos de la misma clase, de siete a 12 objetos, desordenados.	500	63	(1.1)	57	(3.7)	57	(2.2)	63	(1.5)	76	(2.3)
35	Escribe números que le son dictados. (Número mayor que nueve y menor que 20).	507	52	(1.4)	30	(4.2)	38	(2.8)	50	(1.8)	85	(1.9)
36	Compara colecciones y establece relaciones de igualdad.	509	68	(1.2)	51	(4.0)	56	(2.9)	68	(1.7)	83	(2.0)
41	Utiliza números para representar cantidades mayores a seis pero menores a 10.	530	58	(1.5)	43	(3.6)	47	(2.5)	55	(2.0)	84	(2.0)
48	Identifica el orden de los números en forma escrita.	562	55	(1.3)	38	(3.8)	45	(2.9)	54	(1.7)	78	(2.2)
51	Resuelve problemas que implican usar la equivalencia del valor de las monedas.	576	50	(1.6)	49	(4.1)	51	(3.3)	48	(2.2)	52	(3.3)
52	Utiliza números para representar cantidades mayores a nueve pero menores a 13.	577	45	(1.3)	30	(3.3)	30	(2.3)	43	(1.7)	78	(2.2)
55	Identifica el lugar que ocupa una persona o un objeto dentro de una serie ordenada.	595	47	(1.5)	32	(3.6)	39	(3.2)	45	(2.0)	69	(2.9)
30 ^b	Distingue todos los números de las letras en un texto.	614	43	(1.2)	37	(3.5)	28	(1.9)	43	(1.6)	61	(2.9)
60	Escribe números que le son dictados. (Número mayor que 19 y menor que 30).	617	38	(1.5)	24	(3.7)	26	(2.6)	34	(1.8)	77	(2.2)
1 B	Dice los números que sabe en orden ascendente, sin equivocarse, empezando desde el uno y llegando a un rango de 31 a 89.	619	38	(1.3)	28	(3.5)	29	(3.2)	34	(1.6)	67	(2.7)
62	Utiliza números para representar cantidades mayores a trece pero menores a 21.	642	35	(1.3)	24	(3.5)	22	(2.6)	33	(1.7)	64	(3.5)
7 ^a	Escribe los números que sabe en orden ascendente, sin equivocarse, empezando desde uno y llegando a un rango entre 31 y 89.	756	19	(1.0)	11	(2.2)	10	(1.5)	14	(1.2)	54	(3.2)
Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos												
17	Resuelve problemas que implican quitar objetos a una colección.	421	79	(1.1)	76	(3.4)	73	(2.3)	80	(1.4)	86	(2.5)
38	Resuelve problemas que implican comparar la cantidad de dos colecciones.	519	63	(1.2)	60	(3.8)	61	(2.9)	60	(1.5)	75	(2.3)

Reactivo	Contenido curricular	Dificultad*	Porcentaje de aciertos									
			Nacional		Comunitario		Rural público		Urbano público		Privado	
			%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
39	Resuelve problemas que implican repartir objetos.	519	61	(1.5)	53	(3.7)	62	(2.5)	60	(2.1)	72	(2.4)
44	Resuelve problemas que implican igualar cantidades de dos colecciones que contienen elementos de la misma clase.	545	56	(1.2)	46	(3.6)	53	(2.2)	54	(1.7)	70	(2.4)
49	Resuelve problemas que implican agregar.	562	48	(1.3)	48	(3.5)	53	(2.6)	46	(1.8)	54	(2.7)
54	Resuelve problemas que implican igualar cantidades de dos colecciones que contienen elementos de distinta clase.	595	45	(1.6)	41	(3.7)	43	(3.1)	44	(2.2)	54	(2.8)
57	Resuelve problemas que implican reunir objetos en una sola colección.	604	43	(1.3)	40	(3.2)	48	(2.8)	40	(1.8)	54	(3.1)
Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta												
20	Registra información respecto a un solo elemento en gráficas sencillas.	437	68	(1.3)	65	(3.5)	67	(2.6)	66	(1.8)	81	(2.1)
26	Interpreta información registrada en gráficas.	473	73	(1.1)	61	(3.9)	72	(2.5)	72	(1.4)	84	(2.4)
27	Interpreta información registrada en cuadros y tablas.	481	72	(1.1)	61	(3.6)	67	(2.6)	70	(1.6)	86	(1.7)
37	Registra información de más de un elemento en gráficas sencillas.	516	60	(1.4)	56	(3.8)	61	(3.0)	57	(2.0)	76	(2.4)
40	Registra correctamente en gráficas sencillas información de objetos que son más pequeños y a la vez más numerosos que otros elementos.	525	58	(1.4)	53	(3.6)	59	(2.7)	55	(1.9)	76	(2.3)
Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento												
24	Identifica la colección faltante en una serie de colecciones.	468	68	(1.3)	71	(3.8)	64	(3.1)	67	(1.8)	76	(2.4)
34	Identifica la colección que sigue en una serie de colecciones.	505	65	(1.2)	52	(3.9)	56	(2.6)	64	(1.7)	79	(2.1)
46	Identifica patrones no numéricos.	555	52	(1.4)	46	(4.5)	48	(3.2)	51	(1.9)	58	(3.1)
56	Ordena de manera creciente objetos por tonalidad.	596	42	(1.2)	44	(3.8)	40	(2.8)	40	(1.6)	50	(3.2)
61	Ordena de manera creciente o decreciente objetos por tamaño.	638	36	(1.2)	38	(3.1)	37	(2.7)	33	(1.5)	47	(3.0)
Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos												
14	Anticipa los cambios que ocurren en una figura geométrica al cortarla.	402	81	(0.9)	65	(3.6)	77	(2.0)	81	(1.2)	93	(1.3)
31 ^A	A partir de un cuerpo geométrico que se le muestra, identifica uno de tres objetos similares en otro conjunto de cuerpos.	489	68	(1.4)	59	(3.6)	60	(3.0)	68	(1.9)	77	(2.9)
31 ^B	A partir de un cuerpo geométrico que se le muestra, identifica más de uno de tres objetos similares en una colección de cuerpos geométricos.	536	43	(1.3)	35	(3.3)	37	(3.2)	43	(1.6)	53	(2.9)

Reactivo	Contenido curricular	Dificultad*	Porcentaje de aciertos									
			Nacional		Comunitario		Rural público		Urbano público		Privado	
			%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
45 ^A	Identifica una o dos de cinco figuras geométricas a partir de solicitarle que identifique todas las que tienen un número determinado de lados del mismo tamaño.	553	56	(1.3)	56	(3.9)	53	(2.7)	54	(1.8)	69	(2.2)
47 ^A	Identifica una de tres figuras semejantes a una de muestra.	557	53	(1.5)	51	(4.2)	58	(2.9)	52	(2.0)	58	(3.4)
53	Identifica los cambios que ocurren en una figura geométrica al combinarla con otras iguales o diferentes.	587	53	(1.3)	45	(4.0)	55	(2.8)	50	(1.8)	69	(2.5)
47 ^B	Identifica más de una de tres figuras semejantes a una muestra.	616	35	(1.4)	30	(3.7)	37	(2.6)	34	(1.9)	44	(3.3)
45 ^B	Identifica tres o más, de cinco figuras geométricas a partir de solicitarle que identifique todas las que tienen un número determinado de lados del mismo tamaño.	642	34	(1.2)	39	(3.9)	35	(2.5)	33	(1.7)	40	(2.4)
Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial												
8	Identifica cómo se ven objetos desde diversos puntos espaciales: arriba, abajo, lejos, cerca, de frente y de perfil, de espaldas.	350	86	(0.8)	70	(3.4)	76	(2.0)	87	(1.1)	96	(0.9)
12	Identifica posiciones de objetos con respecto a otros objetos. Interioridad y proximidad.	394	82	(1.0)	71	(3.1)	74	(2.4)	84	(1.3)	90	(1.7)
18	Identifica posiciones de objetos con respecto a otros objetos. Orientación e interioridad.	424	80	(1.0)	79	(2.8)	77	(2.3)	81	(1.3)	81	(1.6)
25	Identifica posiciones de objetos con respecto a otros objetos. Orientación y proximidad.	470	66	(1.1)	67	(3.6)	66	(2.6)	65	(1.4)	65	(3.0)
43	Identifica la direccionalidad de un recorrido o trayectoria y sus puntos de referencia.	543	55	(1.3)	49	(3.7)	50	(2.9)	53	(1.7)	72	(2.7)
63	Identifica desplazamientos de objetos con respecto a otros objetos. Direccionalidad con interioridad o con orientación.	681	31	(1.2)	29	(3.5)	28	(2.6)	30	(1.4)	39	(2.6)
Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo												
6	Identifica el objeto que cumple con una condición medible: lleno, vacío.	337	82	(1.2)	75	(3.1)	78	(2.0)	81	(1.7)	86	(2.1)
11	Identifica el objeto que cumple con una condición medible: más largo que, más corto que.	386	79	(1.0)	77	(3.3)	81	(2.1)	78	(1.4)	82	(2.3)
13 ^A	Estima el número de veces que cabe una longitud pequeña de un objeto en otra longitud más grande con una diferencia de +/- 1 respecto al número exacto de veces que cabe la longitud del objeto pequeño en la longitud mayor.	399	81	(1.0)	83	(2.9)	79	(2.1)	81	(1.4)	81	(2.5)

Reactivo	Contenido curricular	Dificultad*	Porcentaje de aciertos											
			Nacional		Comunitario		Rural público		Urbano público		Privado			
			%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)		
42	Establece relaciones temporales (antes-después-al final).	533	56 (1.2)	57 (3.2)	47 (2.6)	54 (1.6)	70 (2.6)							
50	Resuelve problemas que impliquen medir longitudes.	575	47 (1.3)	41 (3.9)	47 (2.7)	48 (1.8)	51 (2.7)							
59	Realiza estimaciones sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.	609	47 (1.2)	43 (3.4)	45 (3.1)	45 (1.6)	59 (2.9)							
13 ^b	Estima el número exacto de veces que cabe la longitud de un objeto pequeño respecto a la longitud de un objeto más grande.	624	38 (1.3)	33 (3.9)	37 (2.6)	38 (1.7)	35 (2.9)							
Identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición														
28	Distingue el instrumento apropiado para medir peso.	483	73 (1.1)	68 (3.5)	75 (2.8)	72 (1.5)	77 (2.1)							
58	Utiliza correctamente los días de la semana.	604	36 (1.4)	30 (3.7)	28 (2.4)	34 (1.9)	62 (3.2)							

* La dificultad reportada es la misma que la presentada en el EXCALE de preescolar de 2007.

Nota: A y B indican categorías parciales de un mismo indicador, donde A corresponde a una respuesta medianamente satisfactoria y B a una completamente satisfactoria

Colaboradores

Diseño, desarrollo y validación de los instrumentos de evaluación

Margarita Peon Zapata. Responsable de Español y Ciencias sociales

Oscar Barrera Sánchez. Responsable de Español y Ciencias sociales

Laura Tayde Prieto López. Coordinación académica de Lenguaje y comunicación

Valentina Jiménez Franco. Coordinación académica de Lenguaje y comunicación

Cristina Aguilar Ibarra. Responsable de Matemáticas y Ciencias Naturales

Juan Carlos Xique Anaya. Coordinación académica de Pensamiento Matemático

Mariana Vázquez Muñoz. Coordinación académica de Pensamiento Matemático

Diseño de cuestionarios de contexto y análisis de factores asociados

Carolina Contreras Bravo. Coordinación académica de cuestionarios de contexto

Diseño de muestras, procesamiento y análisis de datos

Edgar Andrade Muñoz. Responsable

José Gustavo Rodríguez Jiménez. Diseño muestral y escalamiento

Marisela García Pacheco. Análisis de datos

Enrique Estrada Cruz. Procesamiento de datos

Glenda Patricia Guevara Hernández. Elaboración de gráficas y tablas

Edición y diseño gráfico de instrumentos de evaluación

Pablo Josué Pulido Ramírez. Edición e ilustración

Sandra Fabiola Medina Santoyo. Diagramación de instrumentos

Karla Sandra Ramírez Quintero. Diagramación de instrumentos

Jaime Díaz Pliego. Ilustración

Revisión técnica del informe

Mariana Zúñiga García

Carolina Cárdenas Camacho

Juan Bosco Mendoza Vega

Mónica Yadira Hernández Delgado

Apoyo logístico

Karla Uruchurtu Santacruz. Responsable
 Patricia Paz Solís. Apoyo logístico
 Margarita Terán García. Apoyo logístico
 Mayra Yanel Martínez Limón. Apoyo logístico

Revisión técnica de los instrumentos**Comités de Especialistas del Excale de Preescolar: Lenguaje y Comunicación**

Andrea Patricia Juárez Casas. Escuela Secundaria No. 182, Alexis Carrel
 Eva Moreno Sánchez. Dirección de Desarrollo Curricular para la Educación Preescolar, SEP
 Georgina Eva Guadalupe Reich Novotny. Universidad de las Américas
 Germán Pérez Estrada. Universidad Pedagógica Nacional
 Ileana Seda Santana. UNAM
 José Luis Durán Mares. Editorial Santillana
 Lizbeth Obdulia Vega Pérez. UNAM
 Lourdes Mendoza Reyes. Dirección de Jardín de Niños en el Estado de Colima
 Marcela Azpeitia Conde. Editorial Santillana
 Margarita Gallegos Guerrero. Universidad La Salle
 María de Lourdes Gaona Téllez. Estancias Infantiles del ISSSTE
 María Diana González Almaraz. SEP
 María Eugenia Martínez Compean. UNAM
 María Isabel Torreblanca Senties. Kinder Welt
 Mónica Alvarado Castellanos. Universidad Autónoma de Querétaro
 Norma Alicia Castillo Guzmán. UNAM
 Olivia Estela González Cervantes. SEP
 Roxanna Pastor Pasquelle. UNAM
 Silvia Rojas-Drummond. UNAM
 Sofía Alejandra Vernon Carter. Universidad Autónoma de Querétaro
 Teresa López Pascual. SEP
 Valentina Jiménez Franco. UNAM
 Xochitl Argelia Moncada Fuentes. Universidad La Salle

Docentes por Entidad Federativa: Lenguaje y Comunicación

Adriana Macías Esparza. Aguascalientes
 Aideé Marcia Orozco Mendoza. Aguascalientes
 Cecilia Bouttier Navarro. Baja California Sur
 Edna Olivia Torres Capitaine. Puebla
 Elsa Margarita Cobos Orozco. Chihuahua
 Evangelina López Salazar. Sonora
 Gloria Patricia Canizalez Zamudio. Sinaloa
 Ishiola Susana Molina Kury. Jalisco
 Martha Elena Huerta Lara. Distrito Federal
 Martha María Patricia López González. Yucatán
 Olga Isela Garrido del Toral. Querétaro
 Sonia Estela García Torres. Nayarit
 Verónica Guadalupe Pérez Tabuada. Hidalgo
 Yaneth Velarde López. Baja California
 Yolanda Castro García. Tamaulipas

Comités de Especialistas del Excale de Preescolar: Pensamiento Matemático

Alicia Luna Rodríguez. Escuela Normal Salvador Varela Reséndiz
Bertha Alicia Juárez Godínez. Centro de Maestros Rosario Gutiérrez Eskildsen, SEP
Cecilia Patricia Mendiola Gómez. Instituto Pedagógico Anglo Español
David Block Sevilla. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav), IPN
Gabriela Álvarez Aguilar. Grupo Escolar Simón Bolívar
Irma Fuenlabrada. Cinvestav, IPN
Juan García Reynoso. Independiente
Juan Leove Ortega Pérez. Cinvestav, IPN
Judith Adriana Leyra Tovar. Centro de Investigación y Difusión de Educación Preescolar, SEP
María Araceli Velasco Rocha. Jardín de Niños Anton S. Makarenko
María de Las Mercedes López López. Universidad ICEL
María del Carmen Huacuja Medina. Fundación Antonieta Rivas Mercado A.C.
María Eugenia Díaz Vanegas. Coordinación Sectorial de Educación Preescolar, SEP
María Guadalupe Cruz López. Jardín De Niños Miahuatzintli
María Teresa López Castro. Dirección General de Desarrollo Curricular, SEP
Martha Eloisa Murillo Sánchez. Secretaría de Educación en el Estado, Coordinación Estatal de Educación a Distancia, Morelia, Michoacán
Néstor Raymundo González Tovar. Dirección de Educación Especial, SEP
Norma Andrea Acosta. SEP
Odete Gabriela Bravo Ferrer. Jardín de Niños Anton S. Makarenko
Rocío Olvera Quezadas. Jardín de Niños El Pipila
Rosa María Gama Hernández. Guarderías del ISSSTE
Rosa María Ríos Silva. Cinvestav, IPN
Thelma Karina Salgado Peña. Ediciones SM
Zorobabel Martiradoni Galindo. Cinvestav, IPN

Docentes por Entidad Federativa: Pensamiento Matemático

Adriana de la Concepción Ruiz Alonso. Guanajuato
Ana María Cano Vásquez. Tlaxcala
Ana Rebeca Urtíz Díaz. Colima
Brenda Aurora Reyes Sánchez. Distrito Federal
Cecilia Chuc Tuk. Quintana Roo
Elena Castañeda Arroyo. Durango
Enriqueta García Guerrero. Estado de México
José Luis Manuel Vargas Ramírez. Chiapas
Lucila Cabañas Flores. Guerrero
Lucila Sandoval Chávez. Michoacán
María Dolores Larios Guzmán. Zacatecas
Mónica Marisol Díaz Valencia. Oaxaca
Ruperto Muñiz Olmedo. Guerrero
Sonia Deyanira Castañeda Alvarado. Coahuila
Teresa de Jesús Boix Torres. San Luís Potosí
Teresa de Jesús Delgado Gámez. Nuevo León

DIRECTORIO

JUNTA DE GOBIERNO

Sylvia Irene Schmelkes del Valle
Consejera Presidenta

Eduardo Backhoff Escudero
Consejero

Gilberto Ramón Guevara Niebla
Consejero

Margarita María Zorrilla Fierro
Consejera

Teresa Bracho González
Consejera

TITULARES DE UNIDAD

Francisco Miranda López
Unidad de Normatividad y Política Educativa

Jorge Antonio Hernández Uralde
Unidad de Evaluación del Sistema Educativo Nacional

Agustín Caso Raphael
Unidad de Información y Fomento de la Cultura de la Evaluación

Luis Castillo Montes
Unidad de Planeación, Coordinación y Comunicación Social

Miguel Ángel de Jesús López Reyes
Unidad de Administración

Luis Felipe Michel Díaz
Contralor Interno

Dirección General de Difusión y Fomento de la Cultura de la Evaluación
Annette Santos del Real

Dirección de Difusión y Publicaciones
Alejandra Delgado Santoveña



Resultados
de evaluaciones

EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR EN MÉXICO.
INFORME DE RESULTADOS EXCALE 00 APLICACIÓN 2011
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO
Es una publicación digital
del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
En su formación se emplearon la familias tipográficas
Helvetica Neue LT Std y The Serif



Descargue una
copia digital gratuita



Comuníquese
con nosotros



Visite nuestro
portal

